



Via Sbarre Centrali, 71 – 89133 Reggio Calabria
 Tel: 0965 57496 – Cell. 3299746724
 e-mail istsuore.caterinatroiani@gmail.com
 website www.istitutocaterinatroiani.it
 C.M. Infanzia RC1A077008
 C.M. Primaria RC1E00700X
 C.F. 02500290586



Istituto "Caterina Troiani" - REGGIO CALABRIA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

PIANO PER L'INCLUSIONE

A.S. 2026-27

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti	Infanzia	Primaria
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista		
➤ Minorati udito		1
➤ Psicofisici		
➤ Altro		3
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		
3. svantaggio		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale		2
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Altro		
Totali		4
N° PEI redatti dai GLI		4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		2

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Docente Emanuela M. Majolo	Sì
Referenti di Istituto	Annalisa Cento- Agnese Dato	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Assistente educativo Lucia Schepisi Caterina Quartuccio	Sì
Docenti tutor/mentor		No

SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA PARIFICATA
"Caterina Troiani"



Via Sbarre Centrali, 71 – 89133 Reggio Calabria
 Tel: 0965 57496 – Cell. 3299746724
 e-mail istsuore.caterinatroiani@gmail.com
 website www.istitutocaterinatroiani.it
 C.M. Infanzia RC1A077008
 C.M. Primaria RC1E00700X
 C.F. 02500290586



C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No

SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA PARIFICATA
"Caterina Troiani"



Via Sbarre Centrali, 71 – 89133 Reggio Calabria
 Tel: 0965 57496 – Cell. 3299746724
 e-mail istsuore.caterinatroiani@gmail.com
 website www.istitutocaterinatroiani.it
 C.M. Infanzia RC1A077008
 C.M. Primaria RC1E00700X
 C.F. 02500290586



D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No				
	Altro:	No				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si				
	Altro:	No				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con con le Scuole Polo per l'Inclusione	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	No				
	Altro:	No				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:	No				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						x
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema						x

SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E PRIMARIA PARIFICATA
"Caterina Troiani"



Via Sbarre Centrali, 71 – 89133 Reggio Calabria
 Tel: 0965 57496 – Cell. 3299746724
 e-mail istsuore.caterinatroiani@gmail.com
 website www.istitutocaterinatroiani.it
 C.M. Infanzia RC1A077008
 C.M. Primaria RC1E00700X
 C.F. 02500290586



scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Via Sbarre Centrali, 71 – 89133 Reggio Calabria
Tel: 0965 57496 – Cell. 3299746724
e-mail istsuore.caterinatroiani@gmail.com
website www.istitutocaterinatroiani.it
C.M. Infanzia RC1A077008
C.M. Primaria RC1E00700X
C.F. 02500290586



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

L'Istituto istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003 e 107/2015 di cui al D. Lgs. 66 del 2017 all'articolo 9 comma 8.

Il gruppo per l'inclusione nell'a.s. 2026/2027 è così composto:

- **dal Coordinatore Didattico:** *dott.ssa Caterina Falcone;*
- **dai Docenti referenti per l'inclusione scolastica:** *Emanuela M. Majolo, Annalisa Cento, Agnese Dato*
- **dalla dott.ssa Angela Morabito**, psicologa dell'Istituto

Il GLI si avvale in maniera più concreta e assidua della presenza della **dott.ssa Angela Morabito**, psicologa della scuola, la quale collabora con il personale docente e non, al fine di monitorare osservare e intervenire sulle situazioni di difficoltà presenti nei due ordini di scuola.

Il GLI della scuola paritaria dell'Infanzia e Primaria Parificata "Caterina Troiani" si propone di monitorare con scadenza mensile tutti gli aspetti riguardanti l'inclusione di bambini con bisogni educativi speciali.

-Rilevazione dei BES e raccolta documentazione

-Progettazione di percorsi di inclusione e continuità tra i due ordini di scuola

-Comunicazione con servizi sociali territoriali sull'andamento scolastico e il grado di inclusione di ogni alunno

-Gestione e utilizzo delle risorse esistenti al fine di garantire il percorso di inclusione di ogni alunno

-Attivazione di modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo, per gruppi, didattica laboratoriale

-Dialogo e confronto costante, tempestivo e proficuo con le famiglie

Ogni singola situazione viene monitorata, valutata e verificata insieme al team docenti della classe/sezione interessata, al personale della scuola che opera a tal fine, alla Coordinatrice Didattica e alla Direzione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione di tipo formativo sarà attenta alla specificità di ogni alunno, compresa anche la certificazione delle competenze.

Le modalità di osservazione e valutazione avranno cadenza mensile e terranno conto dei progressi e del monitoraggio messo in atto dai docenti specializzati, i servizi sociosanitari, le figure educative.

Per valutare l'alunno si prevedono:

- osservazioni sistematiche
- interrogazioni orali
- prove strutturate e semi-strutturate

Saranno coinvolti nel processo di valutazione: docenti di classe, docenti specializzati, figure specialistiche e l'intero consiglio di classe.



Via Sbarre Centrali, 71 – 89133 Reggio Calabria
Tel: 0965 57496 – Cell. 3299746724
e-mail istsuore.caterinatroiani@gmail.com
website www.istitutocaterinatroiani.it
C.M. Infanzia RC1A077008
C.M. Primaria RC1E00700X
C.F. 02500290586



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educativi, educatori e personale ATA. Tutte le azioni sono coordinate e funzionali al benessere di tutti i soggetti secondo il protocollo di accoglienza. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali in piccoli gruppi e attività individualizzate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per ciò che concerne le risorse esterne, la scuola attiva collaborazione con gli enti e i servizi presenti sul territorio (ASL, servizi sociali, centri specializzati...)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il GLI prevede la partecipazione delle famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali alle attività didattico-educative e il pieno coinvolgimento nel loro processo educativo e di crescita. Il percorso didattico personalizzato è pienamente condiviso con la famiglia attraverso colloqui personali, documenti ufficiali e software di gestione del percorso educativo. Nell'ottica di una ampia corresponsabilità in merito soprattutto alla gestione dei comportamenti e all'andamento didattico degli alunni, le famiglie sono protagoniste e collaboratrici del cammino scolastico e di crescita dei propri figli il tutto attraverso alcuni passi importanti:

- *condivisione delle scelte effettuate;*
- *organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;*
- *coinvolgimento nella redazione dei PDP/PEI;*

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola valorizza le risorse esistenti: docenti specializzati, consiglio di classe, figure specialistiche con la realizzazione di progetti didattico-educativi a tematica inclusiva. Il presente Piano annuale per l'Inclusione elaborato per l'anno scolastico 2026-27 prevederà momenti di verifica e valutazione (incontri periodici del GLI, monitoraggio, formazione)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

I docenti utilizzeranno per la realizzazione del percorso personalizzato degli alunni, software e ausili specifici, libri e strumenti multimediali, il laboratorio di informatica, oltre a tutti gli spazi e alle strutture presenti in Istituto, partecipando anche alla presentazione di progetti per l'acquisto di sussidi e ausili per alunni con disabilità, non ancora presenti a scuola.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per assicurare la continuità didattica tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria, il GLI prevede una serie di incontri tra i docenti delle diverse sezioni/classi. In fase di accoglienza vengono pensati e realizzati incontri con le famiglie e con gli alunni della scuola e non, per attività di orientamento e conoscenza. Ogni azione è mirata a rinforzare la sinergia e il coordinamento tra i due livelli di scuola.