

**ISTITUTO
“Caterina Troiani”**

Del n. 35 del CD del 13.01.2025

CLASSE PRIMA

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima								
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Prendere parte alla conversazione rispettando il proprio turno. Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge se guidato e/o supportato. Scrive solo copiando	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo sillabico. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto	Presta dovuta attenzione e interagisce in modo pertinente. Legge in modo generalmente corretto. Scrive bene sotto dettatura e autonomamente	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Legge in modo corretto. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Ascolta e interagisce prontamente e in modo pertinente. Legge in modo corretto e comprende. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere parole e frasi e cogliere il significato globale di testi brevi e semplici						
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Produrre frasi semplici e compiute						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione	Comprendere attraverso l'ascolto, vocaboli e messaggi brevi	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico corretto	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce messaggi con un lessico buono e corretto ed una pronuncia globalmente corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
PRODUZIONE	Produzione orale	Nominare elementi della realtà e produrre semplice frasi	Comunica in modo insicuro					

COMPETENZE CHIAVE: Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
USO DELLE FONTI	Comprensione di fatti ed eventi	Raccontare fatti vissuti	Colloca fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto	Colloca eventi sulla linea del tempo in modo corretto. Individua semplici elementi del suo vissuto	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli correttamente nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere informazioni	Riconoscere la successione temporale e contemporaneità di azioni ed eventi						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare


RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali	Eseguire e rappresentare un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Utilizza gli indicatori spaziali con discrete autonomie. Compie semplici percorsi su indicazione. Individua i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua con facilità gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Utilizza con sicurezza ed in completa autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi articolati seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Rappresentare graficamente semplici spazi e percorsi						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
NUMERI	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Contare in senso progressivo e regressivo. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica le strategie di calcolo orale e scritto con difficoltà. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva. Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. Descrive, denomina, classifica e riproduce le principali figure	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni in modo globalmente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo globalmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica con successo procedure risolutive in semplici situazioni. Descrive, denomina,	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in	Rappresenta con sicurezza le entità numeriche. Applica con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti semplici e complessi. Descrive, denomina, classifica e riproduce con	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Descrive, denomina,
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato	Risolvere semplici situazioni problematiche						
SPAZIO E FIGURE	Raccogliere informazioni	Riconoscere semplici figure geometriche						

				geometriche in modo abbastanza corretto	classifica e riproduce con successo le figure geometriche	modo autonomo e corretto	sicurezza figure geometriche	classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza
--	--	--	--	---	---	--------------------------	------------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione	Individuare, attraverso i cinque sensi, la struttura di oggetti semplici	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Osserva, individua e descrive semplici elementi della realtà in modo corretto. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo globalmente corretto	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo	Osserva, individua e descrive con sicurezza elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi	Osservare i momenti significativi nella vita di piante, animali e ambiente						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale


RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTARE E DISCRIMINARE	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e analizzare fenomeni e linguaggi sonoro-musicali	Se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo attento	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione	Esegue con sicurezza e autonomia canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo
ESPRIMERE E COMUNICARE	Esecuzione	Esprimersi con il corpo, con il canto e con semplici strumenti musicali. Riuscire a comunicare sensazioni ed emozioni						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classe prima**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed utilizzo appropriato di oggetti	Osservare e riconoscere i diversi materiali	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto	Osserva ed utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto	Osserva, classifica ed utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto	Osserva, classifica ed utilizza con sicurezza oggetti d'uso comune in modo corretto	Osserva, classifica ed utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso ed in completa autonomia


COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Disegnare, colorare e rappresentare attraverso l'utilizzo di strumenti e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono semplici	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono complessi e accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Guardare e osservare con consapevolezza immagini e opere d'arte individuandone gli elementi essenziali						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ABILITA' MOTORIE	Uso degli schemi motori	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. Conosce le parti del corpo se guidato.	Partecipa a semplici giochi, ma non sempre rispetta le regole. Conosce parzialmente le parti del corpo.	Partecipa a semplici giochi e rispetta le regole. Conosce globalmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi	Partecipa a giochi e rispetta con costanza le regole. Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi	Partecipa a giochi e rispetta con costanza le regole. Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza con puntualità schemi motori diversi	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza in autonomia schemi motori diversi con sicurezza
LINGUAGGIO DEL CORPO	Consapevolezza del proprio corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Utilizza discretamente semplici schemi motori				
IL GIOCO E LE REGOLE	Partecipazione e rispetto delle regole	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi cooperando e interagendo						

		positivamente con i compagni						
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
COSTITUZIONE		Formulare, comprendere e rispettare le regole condivise in classe e a scuola	Non rispetta le regole. Ha difficoltà a comprendere i concetti di cura (di sé, personali e dell'ambiente). Ha difficoltà nel ricercare informazioni attraverso le tecnologie digitali	Solo se supportato dall'adulto, riesce a rispettare le principali regole condivise in classe e a scuola e a comprendere i concetti di cura (di sé, personali e dell'ambiente). Ricerca e accede alle informazioni solo se guidato.	Ha una generale conoscenza delle regole e dei concetti di cura (di sé, personali e dell'ambiente) e le applica nei diversi contesti. Riesce a ricercare e ad accedere a semplice informazioni attraverso le tecnologie digitali consentite.	Formula, comprende e rispetta le regole condivise. Ha una buona comprensione dei concetti del prendersi cura (di sé, personali e nell'ambiente) e non ha difficoltà nel ricercare e accedere alla informazioni attraverso le tecnologie digitali consentite.	Formula, comprende e rispetta le regole condivise applicandole con successo nei diversi contesti. Comprende in modo esaustivo i concetti di cura (di sé, personali e dell'ambiente) e ricerca facilmente informazioni attraverso le tecnologie digitali consentite	Ha interiorizzato pienamente l'importanza delle regole, applicandole con successo nei diversi contesti. Ha un'ottima comprensione dei concetti di cura (di sé, personali e dell'ambiente) e ricerca informazioni in modo autonomo e approfondito attraverso le tecnologie digitali consentite
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente						
CITTADINANZA DIGITALE		Ricercare e accedere alle informazioni attraverso le tecnologie digitali consentite						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza digitale

CLASSE SECONDA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge se guidato e/o supportato. Scrive solo copiando	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo sillabico. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto	Presta dovuta attenzione e interagisce in modo pertinente. Legge in modo generalmente corretto. Scrive bene sotto dettatura e autonomamente	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Legge in modo corretto. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Ascolta e interagisce prontamente e in modo pertinente. Legge in modo corretto e comprende. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi						
SCRITTURA, LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura, vocaboli e brevi messaggi di uso quotidiano	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico corretto	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce messaggi con un lessico buono e corretto ed una pronuncia globalmente corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
PRODUZIONE	Produzione orale e scritta	Produrre oralmente parole e brevi frasi di uso quotidiano, usando una pronuncia accurata. Scrivere semplici vocaboli						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
USO DELLE FONTI	Comprensione di fatti ed eventi	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche e organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto	Colloca eventi sulla linea del tempo in modo corretto. Individua semplici elementi del suo vissuto	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli correttamente nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari						
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produzione di testi	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi						


COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Compie percorsi su indicazione. Individua i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua con facilità gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Utilizza con sicurezza ed in completa autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi articolati seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentazione dello spazio	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.						
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Osservazione dello spazio	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
NUMERI	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni in modo globalmente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo globalmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Rappresenta con sicurezza le entità numeriche. Applica con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti semplici e complessi. Descrive, denomina, classifica e riproduce con	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Descrive, denomina,
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente, saper risolvere semplici problemi.	Applica le strategie di calcolo orale e scritto con difficoltà. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva. Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. Descrive, denomina, classifica e riproduce le principali figure	Analizza situazioni problematiche ed applica con successo procedure risolutive in semplici situazioni. Descrive, denomina,	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti semplici e complessi. Descrive, denomina, classifica e riproduce con	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Descrive, denomina,
SPAZIO E FIGURE	Raccogliere informazioni	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.						

				geometriche in modo abbastanza corretto	classifica e riproduce con successo le figure geometriche	modo autonomo e corretto	sicurezza figure geometriche	classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza
--	--	--	--	---	---	--------------------------	------------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Osserva, individua e descrive semplici elementi della realtà in modo corretto. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo globalmente corretto	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo	Osserva, individua e descrive con sicurezza elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.						
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTARE E DISCRIMINARE	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e analizzare fenomeni e linguaggi sonoro-musicali	Se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo attento	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione	Esegue con sicurezza e autonomia canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo
ESPRIMERE E COMUNICARE	Esecuzione	Esprimersi con il corpo, con il canto e con semplici strumenti musicali. Riuscire a comunicare sensazioni ed emozioni						


COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed utilizzo appropriato di oggetti	Osservare oggetti d'uso comune, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. Esegue semplici istruzioni d'uso.	Osserva ed utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto. . Esegue semplici istruzioni d'uso.	Osserva, classifica ed utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto. Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Osserva, classifica ed utilizza con sicurezza oggetti d'uso comune in modo corretto. Esegue in autonomia semplici istruzioni d'uso	Osserva, classifica ed utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso ed in completa autonomia. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Eeguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.						


COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono semplici	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono complessi e accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Letture e descrizione di immagini	Descrivere e analizzare immagini.						


COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ABILITA' MOTORIE	Uso degli schemi motori	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Partecipa a semplici giochi, ma non sempre rispetta le regole. Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente semplici schemi motori	Partecipa a semplici giochi e rispetta le regole. Conosce globalmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi	Partecipa a giochi e rispetta con costanza le regole. Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi	Partecipa a giochi e rispetta con costanza le regole. Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza con puntualità schemi motori diversi	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza in autonomia schemi motori diversi con sicurezza
LINGUAGGIO DEL CORPO	Consapevolezza del proprio corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche						
IL GIOCO E LE REGOLE	Partecipazione e rispetto delle regole	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi cooperando e interagendo positivamente con i compagni						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
COSTITUZIONE		Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni, acquisendo comportamenti corretti ed equilibrati nei rapporti interpersonali. Imparare a negoziare eventuali conflitti attraverso il rispetto degli altri e delle regole.	Non rispetta le regole e fatica a gestire conflitti. Non riesce a comunicare i propri bisogni e fatica ad instaurare rapporti interpersonali. Ha difficoltà a comprendere ed adottare comportamenti di tutela. Ha difficoltà nel ricercare informazioni utilizzando i principali strumenti digitali.	Solo se supportato dall'adulto, riesce a comunicare i propri bisogni, a rispettare le principali regole condivise e ad instaurare sani rapporti interpersonali. Non sempre comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto. Ricerca e accede a semplici informazioni utilizzando i principali strumenti	Ha una generale conoscenza delle regole. Comunica i propri bisogni in maniera sommaria e si impegna ad instaurare sani rapporti interpersonali. Complessivamente comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto. Ricerca e accede a semplici informazioni utilizzando i principali strumenti digitali.	Formula, comprende e rispetta le regole condivise. Ha coscienza di sé, comunica i propri bisogni e instaura rapporti interpersonali sani ed equilibrati. Si impegna nella gestione dei conflitti. Comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto. Ricerca e accede facilmente a informazioni utilizzando i principali	Formula, comprende e rispetta le regole condivise applicandole con successo nei diversi contesti. Ha coscienza di sé e dei propri bisogni e li comunica in maniera esaustiva. Instaura rapporti interpersonali sani ed equilibrate e riesce a gestire conflitti. Comprende e adotta comportamenti di tutela e	Ha interiorizzato pienamente l'importanza delle regole, applicandole con successo nei diversi contesti. Ha piena coscienza di sé e dei propri bisogni e li comunica in maniera completa, puntuale ed esaustiva. Instaura buoni rapporti interpersonali sani ed equilibrati e riesce abitualmente a gestire conflitti. Ricerca
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Adottare semplici comportamenti a tutela del proprio territorio e della propria salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.						
CITTADINANZA DIGITALE		Conoscere i principali strumenti						

		digitali, sapendone distinguere la funzione e l'utilizzo per la ricerca di semplici informazioni		digitali solo se guidato.		strumenti digitali	rispetto. Ricercar e accede facilmente a informazioni utilizzando i principali strumenti digitali	informazioni in modo autonomo ed approfondito attraverso le tecnologie digitali consentite
--	--	--	--	---------------------------	--	--------------------	---	--

COMPETENZE CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza digitale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Interagire in modo collaborativo in diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto e appropriato. Legge in modo abbastanza corretto.	Comprende in maniera globale. Si esprime in modo corretto e appropriato. Legge in modo corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Comprende in modo completo e soddisfacente. Si esprime in modo corretto, completo ed appropriato. Legge in modo corretto e scorrevole, mostrando espressività ed incisività.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo completo, approfondito ed originale. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
LETTURA E COMPrensIONE	Individuazione delle informazioni	Utilizzare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua	Legge in modo corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo complessivamente adeguato. Produce testi corretti utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce le principali parti del discorso. Individua gli elementi della frase minima.	Legge in modo corretto, coerente ed appropriato. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti. Produce testi coerenti usando un	Legge in modo corretto e scorrevole, mostrando espressività ed incisività. Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo completo ed autonomo. Produce testi personali utilizzando un	Comprende in modo corretto, completo ed approfondito ed originale. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA, ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Produzioni di testi e correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare semplici e brevi testi con caratteristiche diverse rispettando le convenzioni ortografiche.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua	Comprende in maniera globale. Si esprime in modo corretto e appropriato. Legge in modo corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo complessivamente adeguato. Produce testi corretti utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce le principali parti del discorso. Individua gli elementi della frase minima.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti. Produce testi coerenti usando un	Comprende in modo completo e soddisfacente. Si esprime in modo corretto, completo ed appropriato. Legge in modo corretto e scorrevole, mostrando espressività ed incisività. Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo completo ed autonomo. Produce testi personali utilizzando un	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo completo, approfondito ed originale. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche della lingua italiana.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua	Comprende in maniera globale. Si esprime in modo corretto e appropriato. Legge in modo corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo complessivamente adeguato. Produce testi corretti utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce le principali parti del discorso. Individua gli elementi della frase minima.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti. Produce testi coerenti usando un	Comprende in modo completo e soddisfacente. Si esprime in modo corretto, completo ed appropriato. Legge in modo corretto e scorrevole, mostrando espressività ed incisività. Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo completo ed autonomo. Produce testi personali utilizzando un	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo completo, approfondito ed originale. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

			Produce testi non corretti. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	gli elementi della frase minima.		linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	linguaggio ricco, chiaro e coerente. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
--	--	--	---	----------------------------------	--	---	---	--


COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura, brevi messaggi, utilizzando un lessico più ampio.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce semplici messaggi utilizzando un lessico discreto ed una pronuncia in larga parte corretta. Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce messaggi usando un lessico buono e appropriato ed una pronuncia corretta. Comprende la maggior parte del testo in autonomia. Produce un testo corretto.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia.
PRODUZIONE	Produzione orale e scritta	Produrre oralmente parole e brevi frasi di uso quotidiano, usando una pronuncia accurata. Scrivere semplici vocaboli.	Comprende solo poche parti del testo Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo in autonomia. Produce un testo corretto.	Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia.


COMPETENZE CHIAVE: Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
USO DELLE FONTI	Comprensione di fatti ed eventi	Produrre e rielaborare informazioni con fonti di diversa natura per la ricostruzione storica.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Riconosce le principali fonti storiche ricavandone informazioni utili e organizzandole in maniera ordinata. Utilizza la informazioni per riordinare fatti ed eventi. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone utilizzando un lessico corretto	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti in modo autonomo e corretto. Ricava e organizza informazioni in modo ordinato e corretto per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo e completo; li espone con proprietà di linguaggio	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere informazioni. Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare, attraverso fonti e documenti, informazioni riguardanti il proprio passato; conoscere e riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali studiati						
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione. Produzione di testi	Esporre in forma scritta e orale conoscenze e concetti appresi, usando un lessico specifico						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali	Orientarsi nello spazio utilizzando dati, mappe e carte	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo generalmente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto ed in autonomia.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentazione dello spazio	Conoscere e analizzare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi geografici, esplicitando il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le sue condizioni di vita.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Legge e interpreta dati con precisione. Conosce e organizza i contenuti con consapevolezza ed in autonomia; li espone correttamente, con proprietà di linguaggio e argomentazione.	Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione scritta e orale	Esporre in forma scritta e orale conoscenze e concetti appresi, usando un lessico specifico.						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
NUMERI	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con numeri interi e decimali utilizzando diverse procedure di calcolo	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo generalmente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo consapevole. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni non particolarmente complesse in modo corretto. Descrive, denomina,	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina,	Rappresenta le unità numeriche in maniera consapevole, adeguata ed in autonomia. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con precisione. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Descrive, denomina, classifica e	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Descrive,
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato	Rappresentare e leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità e risolvere situazioni problematiche						
SPAZIO E FIGURE	Raccogliere informazioni	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche						

			<p>geometriche. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.</p>	<p>tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>classifica e riproduce figure geometriche in modo globalmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo adeguato. Interpreta e costruisce grafici in modo adeguato.</p>	<p>classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	<p>riproduce figure geometriche con consapevolezza ed in autonomia. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con precisione. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e puntuale.</p>	<p>denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Osserva, individua e descrive semplice dati in modo generalmente corretto. Conosce e organizza i contenuti in parziale autonomia; li espone con un lessico semplice e adeguato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Osserva, individua e descrive semplici dati con consapevolezza e autonomia. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e adeguato; li espone con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Riconoscere il legame tra gli organismi viventi e gli ambienti di vita osservandone i momenti significativi e individuando somiglianze e differenze						
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione scritta e orale	Esporre in forma chiara ciò che si sperimenta utilizzando un linguaggio appropriato.						


COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTARE E DISCRIMINARE	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e analizzare fenomeni e linguaggi sonoro-musicali	Presta attenzione solo se guidato. Partecipa ai canti solo se guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in parziale autonomia. Esegue canti e ritmi in maniera adeguata.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e autonomo. Esegue brani vocali e strumentali in maniera adeguata e consapevole	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.
ESPRIMERE E COMUNICARE	Esecuzione	Esprimersi con il corpo, con il canto e con semplici strumenti musicali. Riuscire a comunicare sensazioni ed emozioni						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed utilizzo appropriato di oggetti	Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale descrivendone la funzione principale, la struttura, il funzionamento.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro. Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto. Utilizza in modo adeguato semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e consapevole. Utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Eseguire istruzioni d'uso e intervenire su oggetti e strumenti						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita attraverso l'utilizzo di strumenti e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo generalmente corretto. I lavori sono adeguati. Descrive ed analizza in maniera semplice ma adeguata messaggi visivi ed opere d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo consapevole ed espressivo. I lavori sono ricchi ed appropriati. Descrive ed analizza con buona capacità di argomentazione messaggi visivi ed opere d'arte	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Guardare e osservare con consapevolezza immagini e opere d'arte individuandone gli elementi essenziali						


COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ABILITA' MOTORIE	Uso degli schemi motori	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Ha una buona padronanza degli schemi motori. Partecipa in maniera adeguata, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Ha una completa padronanza degli schemi motori. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in autonomia e continuità. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Consapevolezza del proprio corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche						
IL GIOCO E LE REGOLE	Partecipazione e rispetto delle regole	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi cooperando e interagendo positivamente con i compagni						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
COSTITUZIONE		Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, nel rispetto dei principi della convivenza civile e di alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta	Non rispetta le regole e fatica a gestire conflitti. Non riesce a comunicare i propri bisogni e fatica ad instaurare rapporti interpersonali. Ha difficoltà a comprendere ed adottare comportamenti di tutela. Ha difficoltà nel ricercare informazioni utilizzando i principali strumenti digitali.	Solo se supportato dall'adulto, riesce a comunicare i propri bisogni, a rispettare le principali regole condivise e ad instaurare sani rapporti interpersonali. Non sempre comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto. Ricerca e accede a semplici informazioni utilizzando i principali strumenti	Ha una generale conoscenza delle regole. Comunica i propri bisogni in maniera sommaria e si impegna ad instaurare sani rapporti interpersonali. Complessivamente comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto. Ricerca e accede a semplici informazioni utilizzando i principali strumenti digitali.	Formula, comprende e rispetta le regole condivise. Ha coscienza di sé, comunica i propri bisogni e instaura rapporti interpersonali sani ed equilibrati. Si impegna nella gestione dei conflitti. Comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto. Ricerca e accede facilmente a informazioni utilizzando i	Formula, comprende e rispetta le regole condivise applicandole con successo nei diversi contesti. Ha coscienza di sé e dei propri bisogni e li comunica in maniera esaustiva. Instaura rapporti interpersonali sani ed equilibrate e riesce a gestire conflitti. Comprende e adotta abitualmente comportamenti	Ha interiorizzato pienamente l'importanza delle regole, applicandole con successo nei diversi contesti. Ha piena coscienza di sé e dei propri bisogni e li comunica in maniera completa, puntuale ed esaustiva. Instaura buoni rapporti interpersonali sani ed equilibrati e riesce abitualmente a gestire conflitti.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Esplorare l'ambiente di vita quotidiana e prevedere le situazioni di rischio, riconoscendo le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo, incentivando l'uso di buone pratiche per tutelare l'ambiente ed il patrimonio artistico.						

CITTADINANZA DIGITALE		Utilizzare gli strumenti informatici per cercare informazioni ed integrare gli apprendimenti comprendendo il significato di fonte attendibile e non		digitali solo se guidato.		principali strumenti digitali	di tutela e rispetto. Ricercar e accede facilmente a informazioni utilizzando i principali strumenti digitali	Ricerca informazioni in modo autonomo ed approfondito attraverso le tecnologie digitali consentite
------------------------------	--	---	--	---------------------------	--	-------------------------------	---	--

COMPETENZE CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza digitale

CLASSE QUARTA E QUINTA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe quarta e quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Interagire in modo collaborativo in diverse situazioni comunicative comprendendo il significato dei discorsi	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione. Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto e appropriato. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Riconosce le principali parti del discorso in frasi	Comprende in maniera globale. Si esprime in modo corretto e appropriato. Legge in modo corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo complessivamente adeguato. Produce testi corretti utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce le principali parti del discorso. Individua	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti. Produce testi	Comprende in modo completo e soddisfacente. Si esprime in modo corretto, completo ed appropriato. Legge in modo corretto e scorrevole, mostrando espressività ed incisività. Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo completo ed autonomo. Produce testi	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed
LETTURA E COMPRESIONE	Individuazione delle informazioni	Utilizzare opportune strategie nella lettura di vari tipi di testo, per analizzare il contenuto mostrando di saperne cogliere il senso globale						
SCRITTURA, ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Produzioni di testi e correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico						

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere, analizzare e utilizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche della lingua italiana	adeguato. Produce testi non corretti. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	semplici. Individua gli elementi della frase minima.	gli elementi della frase minima.	coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	personali utilizzando un linguaggio ricco, chiaro e coerente. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	operando collegamenti. Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
--------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	----------------------------------	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe quarta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano. Leggere e comprendere semplici testi, usando frasi familiari.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro. Comprende solo poche parti del testo.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce semplici messaggi utilizzando un lessico discreto ed una pronuncia in larga parte corretta. Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo semplice.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce messaggi usando un lessico buono e appropriato ed una pronuncia corretta. Comprende la maggior parte del testo in autonomia. Produce un testo corretto	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia.
PRODUZIONE SCRITTA	Produzione orale e scritta		Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.					

COMPETENZE CHIAVE: Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi. Leggere e comprendere semplici testi, identificando parole e frasi familiari.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro Comprende solo poche parti del testo Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce semplici messaggi utilizzando un lessico discreto ed una pronuncia in larga parte corretta. Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo semplice.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce messaggi usando un lessico buono e appropriato ed una pronuncia corretta. Comprende la maggior parte del testo in autonomia. Produce un testo corretto	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia.
PRODUZIONE SCRITTA	Conoscenza dei contenuti	Scrivere frasi, messaggi semplici e testi brevi sul quotidiano utilizzando gli elementi strutturali della lingua e usando un linguaggio più complesso						
PRODUZIONE ORALE	Conoscenza dei contenuti	Conversare oralmente con semplici frasi, usando un lessico più ampio, una corretta grammatica e una pronuncia accurata						


COMPETENZE CHIAVE: Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe quarta e quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
USO DELLE FONTI	Comprensione di fatti ed eventi	Produrre e rielaborare informazioni con fonti di diversa natura adatti alla ricostruzione storica.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Riconosce le principali fonti storiche ricavandone informazioni utili e organizzandole in maniera ordinata. Utilizza le informazioni per riordinare fatti ed eventi. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone utilizzando un lessico corretto	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti in modo autonomo e corretto. Ricava e organizza informazioni in modo ordinato e corretto per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo e completo; li espone con proprietà di linguaggio	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere informazioni. Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze						
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione. Produzione di testi	Esporre in forma scritta e orale conoscenze e concetti appresi, usando un lessico specifico						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe quarta e quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali	Orientarsi nello spazio utilizzando dati, mappe e carte	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo generalmente corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo consapevole. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto ed in autonomia. Legge e interpreta dati con precisione. Conosce e organizza i contenuti con consapevolezza ed in autonomia; li espone correttamente, con proprietà di linguaggio e argomentazione	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentazione dello spazio	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti						
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione scritta e orale	Esporre in forma scritta e orale conoscenze e concetti appresi, usando un lessico specifico.						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare


RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe quarta e quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
NUMERI	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con numeri interi e decimali utilizzando diverse procedure di calcolo	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo generalmente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo consapevole. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni non particolarmente complesse in modo corretto. Descrive, denomina,	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina,	Rappresenta le unità numeriche in maniera consapevole, adeguata ed in autonomia. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con precisione. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Descrive, denomina, classifica e	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi. Descrive,
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato	Rappresentare leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità. Saper risolvere situazioni problematiche						
SPAZIO E FIGURE	Raccogliere informazioni	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche						

			<p>geometriche. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.</p>	<p>tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>classifica e riproduce figure geometriche in modo globalmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo adeguato. Interpreta e costruisce grafici in modo adeguato.</p>	<p>classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	<p>riproduce figure geometriche con consapevolezza ed in autonomia. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con precisione. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e puntuale.</p>	<p>denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe quarta e quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Osserva, individua e descrive semplice dati in modo generalmente corretto. Conosce e organizza i contenuti in parziale autonomia; li espone con un lessico semplice e adeguato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Osserva, individua e descrive semplici dati con consapevolezza e autonomia. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e adeguato; li espone con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Osservare, sperimentare e descrivere la realtà riconoscendo con regolarità i fenomeni della vita quotidiana						
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione scritta e orale	Esporre in forma chiara ciò che si sperimenta utilizzando un linguaggio appropriato.						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe quarta e quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ASCOLTARE E DISCRIMINARE	Comprensione e comunicazione	Esplorare, analizzare e rappresentare fenomeni e linguaggi sonoro-musicali.	Presta attenzione solo se guidato. Partecipa ai canti solo se guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in parziale autonomia. Esegue canti e ritmi in maniera adeguata.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e autonomo. Esegue brani vocali e strumentali in maniera adeguata e consapevole	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.
ESPRIMERE E COMUNICARE	Esecuzione	Esprimersi con il corpo, con il canto e con semplici strumenti musicali						
CONOSCERE E RAPPRESENTARE	Produzione	Conoscere e utilizzare forme di notazione musicali (convenzionali e non convenzionali)						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classe quarta e quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed utilizzo appropriato di oggetti	Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale descrivendone la funzione principale, la struttura, il funzionamento.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro. Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto. Utilizza in modo adeguato semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e consapevole. Utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Eseguire istruzioni d'uso e intervenire su oggetti e strumenti						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe quarta e quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita attraverso l'utilizzo di strumenti e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo generalmente corretto. I lavori sono adeguati. Descrive ed analizza in maniera semplice ma adeguata messaggi visivi ed opere d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Utilizza colori e materiali in modo consapevole ed espressivo. I lavori sono ricchi ed appropriati. Descrive ed analizza con buona capacità di argomentazione messaggi visivi ed opere d'arte	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Guardare e osservare con consapevolezza immagini e opere d'arte individuandone gli elementi essenziali						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe quarta e quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
ABILITA' MOTORIE	Uso degli schemi motori	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se, agli oggetti, agli altri	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Ha una buona padronanza degli schemi motori. Partecipa in maniera adeguata, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Ha una completa padronanza degli schemi motori. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in autonomia e continuità. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Consapevolezza del proprio corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e						

		situazioni reali o fantastiche						
GIOCO SPORT	Partecipazione e rispetto delle regole	Gestire le situazioni competitive applicando le regole del fair-play. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni						

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare


RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe quarta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
COSTITUZIONE		Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e l'Unione Europea. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità.	Non rispetta le regole e fatica a gestire conflitti e a instaurare rapporti interpersonali. Ha difficoltà a comprendere ed adottare comportamenti di tutela e rispetto della diversità. Ha scarsa conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dell'Unione Europea. Ha scarsa conoscenza dei beni	Solo se supportato dall'adulto, riesce a rispettare le principali regole condivise e ad instaurare sani rapporti interpersonali. Non sempre comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto della diversità. Ha una sufficiente conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dell'Unione Europea.	Ha una generale conoscenza delle regole e si impegna ad instaurare sani rapporti interpersonali. Complessivamente comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto della diversità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e dell'Unione Europea. Riconosce in maniera parzialmente autonoma i beni ambientali e culturali che caratterizzano l'Italia. Riconosce	Formula, comprende e rispetta le regole condivise e instaura rapporti interpersonali sani ed equilibrati. Comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto della diversità. Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dell'Unione Europea. Riconosce in	Formula, comprende e rispetta le regole condivise applicandole con successo nei diversi contesti. Instaura rapporti interpersonali sani ed equilibrati. Comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto della diversità. Ha una appropriata conoscenza dei principi fondamentali della	Ha interiorizzato pienamente l'importanza delle regole, applicandole con successo nei diversi contesti. Instaura buoni rapporti interpersonali sani ed equilibrati. Comprende ed adotta con puntualità comportamenti di tutela e rispetto della diversità. Ha una conoscenza approfondita ed esaustiva dei principi fondamentali
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia e promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali,						
CITTADINANZA DIGITALE		Conoscere il significato di identità digitale e le modalità di una corretta						

		comunicazione on line.	ambientali e culturali che caratterizzano l'Italia. Ha difficoltà nel riconoscere il significato di identità digitale	Riconosce i principali beni ambientali e culturali che caratterizzano l'Italia. Riconosce il significato di identità digitale	il significato di identità digitale e le modalità di una corretta comunicazione online.	soddisfacente i beni ambientali e culturali che caratterizzano l'Italia. Riconosce in maniera adeguata il significato di identità digitale e le modalità di una corretta comunicazione online.	Costituzione e dell'Unione Europea. Conosce in maniera approfondita i beni ambientali e culturali che caratterizzano l'Italia. Conosce in maniera adeguata il significato di identità digitale e le modalità di una corretta comunicazione online.	della Costituzione e dell'Unione Europea. Riconosce in maniera autonoma, appropriata e approfondita i beni culturali che caratterizzano l'Italia. Ha un'ottima padronanza del significato di identità digitale e di una corretta comunicazione online
--	--	------------------------	---	---	---	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza digitale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE 5 (In via di prima acquisizione)	SUFFICIENTE 6 (Base)	DISCRETO 7 (Intermedio)	BUONO 8 (Intermedio)	DISTINTO 9 (Avanzato)	OTTIMO 10 (Avanzato)
COSTITUZIONE		Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali. Riconoscere situazioni in cui i diritti vengono disattesi e comprendere il valore dell'impegno necessario per il contrasto alla criminalità.	Ha difficoltà a riconoscere situazioni non corrette e comportamenti errati. Ha difficoltà ad identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali. Fatica a comprendere i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Non sempre comprende ed adotta comportamenti di tutela e rispetto	Solo se guidato riconosce situazioni non corrette e comportamenti errati. Identifica le principali istituzioni comunitarie ed organismi sovranazionali. Comprende solo se guidato i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Non sempre comprende ed adotta comportamenti di tutela e rispetto	Riconosce situazioni non corrette e comportamenti errati. Identifica in parziale autonomia istituzioni comunitarie ed organismi sovranazionali. Comprende i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Complessivamente comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto dell'ambiente. Riconosce in maniera parzialmente	Riconosce in maniera adeguata situazioni corrette e comportamenti errati. Identifica istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali. Comprende in maniera adeguata i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto	Riconosce con successo situazioni corrette e comportamenti errati. Identifica in maniera completa istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali. Comprende in maniera consapevole i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Adotta con consapevolezza comportamenti di tutela e	Riconosce in piena autonomia e consapevolezza situazioni corrette e comportamenti errati, analizzandoli criticamente. Identifica in maniera completa ed esaustiva istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali. Conosce in maniera approfondita e adeguata i concetti riguardanti il
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Conoscere il valore e le regole del denaro. Comprendere il concetto di salvaguardia e acquisire comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della sua tutela	Comprendere i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Ha difficoltà a comprendere ed adottare comportamenti di tutela e	Comprendere solo se guidato i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Non sempre comprende ed adotta comportamenti di tutela e rispetto	Comprende i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Complessivamente comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto dell'ambiente. Riconosce in maniera parzialmente	Comprende in maniera adeguata i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Comprende e adotta comportamenti di tutela e rispetto	Comprende in maniera consapevole i concetti riguardanti il valore e le regole del denaro. Adotta con consapevolezza comportamenti di tutela e	Identifica in maniera completa ed esaustiva istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali. Conosce in maniera approfondita e adeguata i concetti riguardanti il

CITTADINANZA DIGITALE		<p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>rispetto dell'ambiente. Non riconosce opportunità e rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet e le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>dell'ambiente. Riconosce solo alcune delle opportunità e dei rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet e le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>autonoma le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet e le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>dell'ambiente. Riconosce in maniera adeguata opportunità e rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet e le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>rispetto dell'ambiente. Riconosce in maniera completa ed esaustiva opportunità e rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet e le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>valore e le regole del denaro. Adotta con consapevolezza e completa autonomia comportamenti di tutela e rispetto dell'ambiente. Riconosce in maniera completa ed esaustiva opportunità e rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet e le varie forme di bullismo e cyberbullismo, analizzandoli criticamente.</p>
------------------------------	--	---	--	---	--	---	---	---

COMPETENZE CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza digitale