



Scuola paritaria dell'Infanzia e Primaria Parificata "Caterina Troiani"
Via Sbarre Centrali, 71 – 89133 Reggio Calabria – Tel/Fax: 0965 57496
SCUOLA INFANZIA RC1A077008 – SCUOLA PRIMARIA RC1E00700X
e-mail istsuore.caterinatroiani@gmail.com
www.istitutocaterinatroiani.it



PTOF

Piano triennale dell'offerta formativa



TRIENNIO 2022-2025

Del Consiglio d'Istituto n. 2 del 1.12.2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CATERINA TROIANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **361** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **01/12/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:
2022/23*

*Triennio di riferimento:
2022 - 2025*



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 63** Valutazione degli apprendimenti
- 67** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 72** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione



- 73** Aspetti generali
- 74** Modello organizzativo
- 75** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 76** Reti e Convenzioni attivate
- 78** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Scuola si trova nella zona sud della città di Reggio Calabria, nel quartiere di Sbarre Centrali, in una posizione privilegiata per gli spazi verdi che le appartengono; per la luminosità, che caratterizza ogni parte dell'edificio; per il clima di famiglia che ogni operatore costruisce quotidianamente. L'Istituto delle suore Francescane, presente nel territorio da oltre cento anni, comprende la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria. La scuola aperta alle richieste e alle esigenze di tutte le famiglie, privilegia quelle del territorio affinché trovino un punto di riferimento educativo e spirituale. Nonostante una buona parte degli studenti provenga da un contesto socioeconomico familiare medio c'è una percentuale di alunni coinvolta in situazioni familiari di disagio economico e sociale. Inoltre, il territorio in cui e' collocata la scuola essendo parzialmente periferico in riferimento al centro cittadino abitato da popolazione eterogenea, registra la presenza di famiglie nomadi e extracomunitarie. La situazione culturale e sociale presente ci spinge a cercare e offrire servizi piu'adeguati. In questo contesto si innescano facilmente situazioni a rischio educativo, per contrastare le quali, l'Istituto ritiene importante ricorrere ad una didattica volta a stimolare e potenziare negli allieve le competenze meta-cognitive, l'autonomia di giudizio, il pensiero critico, creativo e personale per contribuire a minimizzare le diverse problematiche presenti sul territorio. Sono presenti sul territorio una grande varietà di scuole paritarie, statali di ogni ordine e grado che offrono la possibilità di lavorare in rete e di arricchirsi reciprocamente. Il rapporto con gli enti locali e' presente con il Comune e con la Regione. L'Istituto "Caterina Troiani" è una SCUOLA CATTOLICA, che mette a fondamento della proposta educativa Gesù Cristo. Nel tempo, la scuola ha mantenuto e mantiene ancora oggi, uno stile educativo eminentemente francescano volto alla cura particolare e specifica della formazione integrale della persona.

La Scuola si rapporta e collabora con le Istituzioni del territorio, in particolare con gli Enti istituzionali e con l'associazionismo ed il volontariato sociale. Ciò per garantire una propria funzione di servizio integrato, che si arricchisce delle opportunità derivanti dal patrimonio storico, civile, culturale e del tempo libero presente nel territorio stesso.

Dall'anno 2009 la scuola Caterina Troiani ha introdotto il Sistema di Gestione per la Qualità, volto ad assicurare la soddisfazione dei propri utenti e delle parti interessate, perseguiendo il miglioramento continuo con obiettivi dichiarati e regolarmente monitorati. Ha ottenuto la certificazione di qualità ISO 9001:2015 che costantemente e periodicamente viene verificata e rinnovata.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La gran parte degli studenti proviene da un contesto socioeconomico familiare medio- elevato, pertanto questo facilita la collaborazione scuola- famiglia. C'e' una piccola percentuale di studenti stranieri

Vincoli:

Una minima parte di studenti vive un disagio socio economico e familiare. A volte questo comporta difficolta' nel sostenere i genitori, dialogare con loro, favorire il successo formativo degli alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sono presenti sul territorio una grande varietà di scuole paritarie, statali di ogni ordine e grado che offrono la possibilità di lavorare in rete. Il rapporto con gli enti locali e' particolarmente vivo, in particolar modo con il Comune. E' avviata una collaborazione con l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza della regione Calabria all'interno di un progetto nazionale di promozione e tutela dei diritti dell'Infanzia.

Vincoli:

Il territorio in cui e' collocata la scuola e' parzialmente periferico ed e' abitato da famiglie nomadi, stranieri immigrati e in situazione di povertà. La situazione ci spinge a cercare e offrire servizi più adeguati

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La struttura della scuola e' facilmente raggiungibile e offre spazi grandi e attrezzati. L'edificio e' funzionale all'attività che svolge ed e' destinato esclusivamente all'uso scolastico. Inoltre viene periodicamente controllato dal responsabile della sicurezza affinche' siano rispettate le norme vigenti, anche in relazione alla recente situazione emergenziale dovuta al diffondersi della pandemia Covid -19. Tutte le classi sono state ristrutturate negli spazi, pitturate e adeguate alle misure di prevenzione, sono fornite di banchi monoposto e di strumenti multimediali e tecnologici (pc e LIM). Inoltre sono presenti strumenti didattici atti all'insegnamento di discipline musicali, motorie, ludiche. Tutti i locali sono periodicamente sanificati in modo ordinario e quotidiano e straordinario e periodico



Vincoli:

Le risorse economiche disponibili derivano quasi esclusivamente dai contributi mensili delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

L'eta' del personale e' compresa tra i 30 e i 60 anni. Il servizio di tutto il personale scolastico e in modo particolare del personale docente e' stabile, professionalmente competente e costante. Le competenze professionali sono inerenti all'insegnamento che impartiscono. Sono presenti insegnanti specializzati su sostegno, docenti in possesso di certificazione informatiche, docenti madrelingua, docenti specializzati di educazione fisica, di musica, di religione. La professionalità del personale dell'Istituto rappresenta uno dei principali punti di forza della scuola.

Vincoli:

Non sussistono particolari vincoli in quanto il personale qualificato possiede stabilita' e competenza



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CATERINA TROIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | RC1E00700X |
| Indirizzo | VIA SBARRE CENTRALI N.71 REGGIO DI CALABRIA REGGIO CALABRIA 89100 REGGIO DI CALABRIA |
| Telefono | 096557496 |
| Email | ISTSUORE.CATERINATROIANI@GMAIL.COM |
| Pec | |
| Sito WEB | www.istitutocaterinatroianni.it |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 91 |

Plessi

SCUOLA MATERNA NON STATALE "CATERINA TROIANI" (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | RC1A077008 |
| Indirizzo | SBARRE CENTRALI,71 REGGIO DI CALABRIA REGGIO DI CALABRIA 89100 REGGIO DI CALABRIA |

Approfondimento



Le Suore Francescane Missionarie del Cuore Immacolato di Maria propongono da oltre cento anni alle famiglie e ai laici, loro collaboratori, un PROGETTO EDUCATIVO ispirato allo stile pedagogico della Beata Madre Caterina Troiani, loro fondatrice, che pose l'AMORE come valore fondamentale per qualsiasi promozione. L'Istituto "Caterina Troiani" è una SCUOLA CATTOLICA, che mette a fondamento della proposta educativa Gesù Cristo. Nel tempo, la scuola ha mantenuto e mantiene ancora oggi, uno stile educativo eminentemente francescano volto alla cura particolare e specifica della formazione integrale della persona. La Scuola si rapporta e collabora con le Istituzioni del territorio, in particolare con gli Enti istituzionali e con l'associazionismo ed il volontariato sociale. Ciò per garantire una propria funzione di servizio integrato, che si arricchisce delle opportunità derivanti dal patrimonio storico, civile, culturale e del tempo libero presente nel territorio stesso.

L'Istituto comprende tre sezioni per la Scuola dell'infanzia e una sezione per la Scuola primaria

Dall'anno 2009 la scuola Caterina Troiani ha introdotto il Sistema di Gestione per la Qualità, volto ad assicurare la soddisfazione dei propri utenti e delle parti interessate, perseguitando il miglioramento continuo con obiettivi dichiarati e regolarmente monitorati. Ha ottenuto la certificazione di qualità ISO 9001:2015 che costantemente e periodicamente viene verificata e rinnovata. Si allega la Politica della Qualità.

Allegati:

[POLITICA QUALITÀ ALL.5_2022.pdf](#)





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|---|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | Disegno | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Ogni aula è dotata di LIM e collegamento Internet | 6 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| | Proiezioni | 1 |
| | Teatro | 1 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| | cortile con giardino | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| | pre e post-scuola | |
| | assistenza compiti | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 12 |
| | 6 lim scuola primaria e infanzia | 6 |

Approfondimento

In tutte le classi della scuola Primaria vengono utilizzati strumenti tecnologici



avanzati quali LIM. Il laboratorio di informatica ha 12 pc in uso con sistemi operativi recenti ed è presente un proiettore utile nelle lezioni guidate rivolte ad alunni di diverse classi. Nel salone accoglienza della scuola dell'Infanzia è presente una lim con pc e proiettore utilizzata per attività ludiche, motorie e ricreative e per i laboratori pomeridiani di tutte e tre le sezioni della scuola.





Risorse professionali

| | |
|---------|----|
| Docenti | 12 |
|---------|----|

| | |
|---------------|---|
| Personale ATA | 4 |
|---------------|---|

Approfondimento

L'Istituto "Caterina Troiani" si avvale della partecipazione e condivisione di tutti i componenti della comunità educante i cui membri, nella complementarietà delle proprie competenze e ruoli, sono:

✓ gli alunni - protagonisti della comunità educante

L'Istituto comprende tre sezioni per la Scuola dell'infanzia e una sezione per la Scuola primaria.

✓ i genitori - che hanno il primato dell'educazione dei figli e in particolare i Rappresentanti di classe, eletti ogni anno dai genitori che collaborano con i docenti per la realizzazione della proposta educativa e i rappresentanti del consiglio d'Istituto. Gli operatori sono:

✓ GESTORE

✓ COORDINATRICE EDUCATIVO-DIDATTICA per i due ordini di scuola

✓ SEGRETARIA

✓ INSEGNANTI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

(Insegnanti titolari di classe, insegnante specialista di educazione fisica, insegnante madrelingua di inglese, insegnante specialista di musica, insegnanti di sostegno, collaboratrici e/o assistenti)

✓ INSEGNANTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

(Insegnanti titolari di classe, insegnanti di religione cattolica, insegnante specialista di educazione fisica, insegnante madrelingua di inglese, insegnante specialista di musica, insegnante *specialista* di informatica e insegnanti di sostegno).



Tutti sono responsabili del proprio ruolo e, in base alle competenze, mantengono nella Scuola l'efficacia e l'efficienza aggiornandosi e collaborando fra loro per assicurare un clima sereno ed un ambiente accogliente ed educativo. La componente docente, in particolare, opera con continuità didattica e assicura stabilità durante il percorso alla scuola dell'Infanzia e successivamente alla scuola Primaria.





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto come comunità educante intende accompagnare, orientare e aiutare la persona nella realizzazione del proprio progetto di vita secondo i più validi criteri psico-pedagogici e nello spirito francescano che la contraddistingue.

In questa missione educativa l'Istituto vuole conservare la fisionomia di scuola popolare, interconfessionale e interculturale ereditata dalla fondatrice "Caterina Troiani". Individua come priorità strategiche generali da perseguire nel triennio 2022-25:

- Ampliamento dei servizi per l'infanzia in particolare per la fascia d'età 24-36 mesi
- Ampliamento offerta formativa e rimodulazione oraria settimanale (modello settimana corta)
- La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria
- Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, all'innovazione multimediale e tecnologica con l'obiettivo di rinnovare il laboratorio di informatico, adeguare gli spazi e le infrastrutture alle esigenze e necessità delle famiglie e all'offerta formativa che continuamente si rinnova.
- La prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, nella convinzione che si può garantire l'inclusione e la crescita globale di ogni alunno soltanto con l'apporto di tutti i membri della comunità educante. Consulenti esterni, esperti aperti al dialogo e al confronto, aiuteranno la scuola nell'opera di accoglienza degli alunni e delle famiglie con difficoltà per migliorare la didattica ordinaria con la progettazione e la realizzazione di interventi inclusivi.
- Negli ultimi anni la scuola si è caratterizzata per un'opera di potenziamento della proposta formativa e una maggiore visibilità e apertura all'esterno al fine di incrementare il numero di



iscrizioni. L'istituto sceglie di porsi come priorità il potenziamento della comunicazione ad intra e ad extra, l'aumento delle collaborazioni esterne, il rinnovo di spazi e infrastrutture. L'intera opera mira alla creazione di un'ambiente a misura di bambino, una scuola di tutti e di ciascuno, dal clima familiare ma aperto al tutti.

Tra le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti si individuano:

- Lo sviluppo negli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza entro i livelli Avanzato e Intermedio.
- L'attivazione di percorsi specifici e al tempo stesso flessibili al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza nell'opera di didattica e di insegnamento educativo.
- La promozione di iniziative intra ed extra scolastiche (linguistiche, artistiche, teatrali, musicali, sportive, culturali)

La scuola si rapporta e collabora con le Istituzioni del territorio, in particolare con gli enti istituzionali, l'associazionismo e il volontariato sociale. Ciò per garantire una propria funzione di servizio integrato che si arricchisce delle opportunità derivanti dal patrimonio storico, civile, culturale presente nel territorio stesso.

In termini di scelte strategiche numerose sono le collaborazioni che la scuola ha attivato con enti esterni:

- collaborazione con l'amministrazione comunale e le associazioni di volontariato per l'educazione alla cittadinanza e ai diritti umani
- collaborazione con il corpo dei vigili del fuoco e la polizia locale per l'educazione stradale
- collaborazioni con la parrocchia e le associazioni presenti: AC, AGESCI, GIFRA, CENACOLI DI PREGHIERA
- collaborazioni stabili con associazioni di carattere ludico/ricreativo e educativo culturale: La bottega dei saperi
- collaborazioni con associazioni di carattere sportivo: Circolo "R. Polimeni" Rc (gioco sport-tennis); APAN Pianeta Sport; ASD VIS Reggio Calabria
- collaborazioni stabili con la scuola di inglese "Oxford Institute" di Reggio Calabria per le certificazioni



di lingua inglese dedicate agli alunni della scuola Primaria.





Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

La scuola si pone come obiettivo generale il successo scolastico formativo di tutti gli alunni in un'ottica di inclusività. I risultati conseguiti dovranno essere sempre rispondenti al massimo delle potenzialità degli alunni inseriti in percorsi individualizzati e pensati "su misura" per ciascuno.

Traguardo

Attraverso la formazione del corpo docente, la realizzazione di ambienti di apprendimento efficaci e percorsi adeguati, la scuola si pone come traguardo il raggiungimento da parte di tutti gli alunni di risultati scolastici ottimali, in particolare alla conclusione del ciclo della scuola Primaria in vista del passaggio alla scuola sec. di I grado

● Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Le parole crescono con me! - Non uno di meno!**

Il percorso intende dare corpo alla priorità strategica individuata nel RAV relativa ai risultati scolastici. Il potenziamento della lingua italiana e della matematica verrà portato avanti attraverso attività curricolari ed extra-curricolari di recupero, approfondimento per tutti gli alunni della scuola Primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

La scuola si pone come obiettivo generale il successo scolastico formativo di tutti gli alunni in un'ottica di inclusività. I risultati conseguiti dovranno essere sempre rispondenti al massimo delle potenzialità degli alunni inseriti in percorsi individualizzati e pensati "su misura" per ciascuno.

Traguardo

Attraverso la formazione del corpo docente, la realizzazione di ambienti di apprendimento efficaci e percorsi adeguati, la scuola si pone come traguardo il raggiungimento da parte di tutti gli alunni di risultati scolastici ottimali, in particolare alla conclusione del ciclo della scuola Primaria in vista del passaggio alla scuola sec. di I grado





Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare il pensiero logico computazionale e il coding.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e sviluppare la responsabilità personale, l'autostima e la percezione del se nel contrasto al fallimento formativo precoce

Attività prevista nel percorso: è logico! laboratorio di potenziamento logico- matematico



| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Responsabile | Docenti scuola dell'Infanzia (III sezione) Docenti scuola Primaria |
| Risultati attesi | L'attività si pone come obiettivo il consolidamento delle competenze logico-matematiche con azioni di miglioramento specifiche per gli alunni. Il percorso inizia dall'analisi e la verifica dei bisogni e dei punti di forza e debolezza, la definizione dell'area di intervento nell'ambito logico matematico e la pianificazione di moduli di recupero, approfondimento, potenziamento. |

Attività prevista nel percorso: Una scuola 4.0

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Studenti Consulenti esterni |
| Responsabile | docenti scuola Primaria docenti scuola Infanzia |
| Risultati attesi | L'attività mira a incrementare la digitalizzazione dei percorsi di apprendimento, l'innovazione degli ambienti e l'attuazione di progetti legati allo sviluppo delle competenze chiave europee. |



Percorso n° 2: La scuola che fa crescere!

La scuola intende sviluppare la propria azione educativa mettendo in atto percorsi di formazione volti ad acquisire metodologie organizzative e didattiche sempre più personalizzate e specifiche. L'intero percorso è rivolto ad alunni, docenti e genitori in misura differente. Per la componente docente si intende rendere sempre più efficace l'insegnamento ad alunni stranieri, alunni con bisogni educativi speciali, alunni con disabilità per favorirne la crescita globale e il successo a scuola. Per gli alunni verranno messi in atto percorsi di apprendimento in grado di supportare eventuali difficoltà con interventi mirati e specifici. Per la componente genitori verranno attivati dei percorsi di approfondimento e formazione sui temi della disabilità, dell'inclusione, dell'accoglienza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Inclusione e differenziazione

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialita' di ogni singolo alunno

Promuovere la crescita globale di ogni alunno in relazione alla sua persona, alle capacità e competenze attivando percorsi specifici utili all'inclusione e alla differenziazione all'interno del percorso scolastico che aiutino il successo formativo di ciascuno.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare l'integrazione, la socialità e le capacità organizzative

Attività prevista nel percorso: Una scuola per tutti!

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024 |
| Destinatari | Docenti Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Genitori Consulenti esterni |
| Responsabile | Coordinatrice didattica Docenti scuola Primaria Docenti scuola Infanzia |



Risultati attesi

Nella convinzione che si può garantire l'inclusione e la crescita globale di ogni alunno soltanto con l'apporto di tutti i membri della comunità educante, il percorso mira a far avere una maggiore conoscenza dei bisogni educativi dei bambini oggi. Consulenti esterni, esperti aperti al dialogo e al confronto, aiuteranno i docenti ad acquisire una maggiore adattabilità e flessibilità nell'accoglienza degli alunni e delle famiglie con difficoltà e a migliorare la didattica ordinaria con la progettazione e la realizzazione di interventi inclusivi e i genitori ad avere uno sguardo più approfondito sul mondo unico e speciale dell'infanzia

Attività prevista nel percorso: Crescendo si impara!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti scuola infanzia Docenti scuola Primaria

Risultati attesi

L'attività progettuale mira all'interno del percorso a favorire il benessere degli alunni in situazione di difficoltà perché tutti stiano bene a scuola! In quest'ottica si pone come obiettivo il successo formativo a scuola promuovendo interventi sulla base di una precoce identificazione di alunni a rischio di un disturbo specifico di apprendimento e con bisogni educativi speciali. Il docente adatterà in tal senso lo stile d'insegnamento, i materiali, i tempi, le tecnologie, le strategie, la didattica, l'approccio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni la scuola si è caratterizzata per un'opera di potenziamento della proposta formativa e una maggiore visibilità e apertura all'esterno al fine di incrementare il numero di iscrizioni. L'istituto sceglie come aeree di innovazione: le pratiche di insegnamento e apprendimento, le reti e le collaborazioni esterne, gli spazi e le infrastrutture, il rinnovamento dell'offerta formativa con l'introduzione della rimodulazione oraria della settimana corta, l'ampliamento dei servizi per l'infanzia. L'intera opera mira alla creazione di un'ambiente a misura di bambino, una scuola di tutti e di ciascuno, dal clima familiare ma aperto al tutti. Inoltre l'Istituto intende svolgere la sua attività educativo-didattica in un'ottica di contrasto al fallimento formativo ed educativo e alle povertà presenti all'interno di un contesto territoriale caratterizzato da elementi di criticità e difficoltà sociale e culturale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola nella sua componente docente vuole mantenere un costante e proficuo aggiornamento sulle pratiche e le tecniche di insegnamento e apprendimento (cooperative Learning, flipped classroom) le metodologie di didattica inclusiva, l'uso delle TIC e il loro utilizzo nell'insegnamento

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola si rapporta e collabora con le Istituzioni del territorio, in particolare con gli enti istituzionali, l'associazionismo e il volontariato sociale. Ciò per garantire una propria funzione di



servizio integrato che si arricchisce delle opportunità derivanti dal patrimonio storico, civile, culturale presente nel territorio stesso.

Le collaborazioni già attivate e quelle da attivare sono:

- collaborazione con l'amministrazione comunale per l'educazione alla cittadinanza e ai diritti umani
- collaborazione con il corpo dei vigili del fuoco per l'educazione stradale
- collaborazioni con la parrocchia e le associazioni presenti: AC, AGESCI, GIFRA, CENACOLI DI PREGHIERA
- collaborazioni con associazioni di carattere ludico/ricreativo e educativo culturale: La bottega dei saperi, Lelefante, la compagnia dei sogni
- collaborazioni con associazioni di carattere sportivo: tennistavolo in convenzione con Fitet, comitato regionale Calabria Karate, scherma in convenzione con l'A.S.D. di Reggio Calabria
- collaborazioni con consulenti esterni professionisti: dott.ssa Cristina Marra, giornalista e scrittrice

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha avviato negli ultimi anni scolastici un'opera di digitalizzazione dell'ambiente di apprendimento. Ogni aula della scuola Primaria è dotata di pc, proiettore, LIM e il salone della scuola dell'Infanzia ha anch'esso una LIM con pc e proiettore grazie al quale è iniziato un progetto di alfabetizzazione informatica per i piccoli delle tre sezioni dell'Infanzia. L'Istituto vuole portare avanti l'attività di innovazione multimediale e tecnologica rinnovando il laboratorio di informatico e adeguando spazi e infrastrutture alle esigenze e necessità delle famiglie e all'offerta formativa che continuamente si rinnova.



Aspetti generali

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Scuola dell'infanzia e primaria

L'Istituto promuove l'educazione integrale della personalità dei bambini dai 3 ai 10 anni, valorizzando l'esperienza e le conoscenze che ognuno di loro già possiede per arricchirle ed ordinarle con metodo via via più scientifico, e si propone di stimolare il continuo confronto interpersonale di natura spirituale, morale, affettiva, logica e sociale. Questi obiettivi generali fanno riferimento all'individuo come persona, nella sua globalità e totalità di corpo e mente e pongono quindi il bambino come un soggetto attivo nel mondo in cui abita, al quale si richiede un impegno attivo, creativo, critico.

La Scuola riveste un ruolo centrale come luogo educativo e di apprendimento per la persona che si cimenta nel difficile cammino della crescita. Il suo obiettivo è quello di dare voce al cuore e alla mente dei soggetti che la abitano e di costituire il contesto per esperienze che consentano ai saperi di integrarsi con le emozioni, con il fare e con l'agire.

L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO è coerente con:

- la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo con l'indicazione delle otto competenze chiave per la cittadinanza e la successiva Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (D.P.R. 254/12) ed il successivo documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910;
- le esigenze del contesto territoriale e dell'utenza della scuola.

Nella scuola dell'Infanzia il quadro orario è di 40 ore settimanali, è prevista inoltre la presenza di insegnamenti curriculari di inglese madrelingua, musica, motoria con insegnanti specialiste. Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Ed. Civica è di 33 ore annuali.

Nella scuola Primaria il quadro orario è di 30 ore settimanali, con la presenza di insegnamenti



curriculari di inglese madrelingua, musica, motoria, religione con insegnanti specialiste. Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Ed. Civica è di 33 ore annuali.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MATERNA NON STATALE "CATERINA TROIANI"

RC1A077008

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CATERINA TROIANI

RC1E00700X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA codice meccanografico (RC1A077008)

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, comunicazione, linguaggio, cittadinanza.

Il bambino:

- ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e sa esprimere. Conosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- vive la corporeità, riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, interagisce con gli altri nel movimento e si esprime comunicando con gesti, danza, suoni



- si esprime e si racconta in vari modi. Comunica emozioni e sentimenti attraversò attività creative, manipolative, artistiche.
- comprende la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico e scopre la presenza di parole e lingue nuove
- si orienta nello spazio e nel tempo, sa contare e si interessa dell'ambiente che lo circonda.

SCUOLA PRIMARIA codice meccanografico (RC1E00700X)

Profilo delle competenze al termine della scuola Primaria

Al termine del percorso scolastico alla scuola Primaria lo studente è in grado di iniziare con autonomia e responsabilità un nuovo ciclo di istruzione grazie al livello raggiunto nelle otto competenze chiave europee che esprimono conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali.

- comunicazione nella madre lingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa
- consapevolezza ed espressione culturale



Insegnamenti e quadri orario

CATERINA TROIANI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA NON STATALE
"CATERINA TROIANI" RC1A077008

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CATERINA TROIANI RC1E00700X (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'Infanzia e Primaria il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Ed. Civica è di 33 ore annuali.



Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA (RC1A077008)

QUADRI ORARIO: 40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA (RC1E00700X)

TEMPO SCUOLA: da 28 a 30 ore settimanali

L'Istituto intende introdurre nell'A.S. 2024-25 una nuova rimodulazione oraria denominata "settimana corta" per ragioni di tipo didattico, organizzativo, economico, gestionale, di efficienza ed efficacia didattica e formativa.





Curricolo di Istituto

CATERINA TROIANI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Istituto "Caterina Troiani" di Reggio Calabria nel rispetto delle Indicazioni nazionali, ha predisposto il curricolo verticale che comprende il percorso educativo dei bambini dai 3 ai 10 anni. Obiettivo principale è la crescita globale degli alunni nell'ottica di un pieno raggiungimento di tutte le competenze chiave europee. L'organizzazione didattica che viene espletata in ambito curricolare è il terreno in cui si misura la capacità progettuale dei due ordini di scuola: Infanzia e Primaria. Elaborare un curricolo vuol dire quindi non trascurare alcuna delle potenzialità di ogni singolo allievo dando senso alla varietà delle loro esperienze personalizzando la formazione attraverso un percorso calibrato sulle differenze individuali.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: AMICA COSTITUZIONE**



L'alunno:

- Conosce la Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. □
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza □
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri

• COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: IL PIANETA DELLA VITA

L'alunno:

- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SEI CONNESSO?

L'alunno:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
- Ricerca in modo corretto informazioni sul web
- Conosce e mette in atto comportamenti corretti navigando in internet



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ BAMBINI E CITTADINI

L'alunno sviluppa una partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ STOP AGLI SPRECHI!

L'iniziativa in linea con lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, promuove l'uso consapevole del cibo, l'educazione alimentare, la conoscenza degli alimenti come nutrimento e la promozione del benessere psico-fisico. L'iniziativa viene promossa dalla scuola e realizzata grazie alla collaborazione di figure professionali specialistiche.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo



Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

La scuola elabora il curricolo verticale nel rispetto di finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, valutazione, certificazione delle competenze. Il curricolo si pone come processo dinamico ed aperto attraverso i campi di esperienza e le discipline favorendo pratiche inclusive e di integrazione. Inoltre in adempimento alla normativa e relative Linee Guida, la scuola ha elaborato il curricolo di Ed. civica, obiettivo irrinunciabile nella mission della scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Allegato:

curricolo SCUOLA INFANZIA (1).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il quadro delle competenze trasversali in progressione verticale dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria nasce dall'esigenza di garantire un percorso formativo organico e completo volto a promuovere la crescita integrale e multidimensionale della persona che costruisce progressivamente la propria identità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza contiene gli indicatori incardinati nelle competenze chiave europee in stretta sinergia con il Curricolo di Educazione Civica. L'obiettivo principale è quello di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali che favoriscono la crescita dell'alunno come persona e cittadino attivo e responsabile.



Allegato:

[CURRICULO COMP. CHIAVE VERTICALI.pdf](#)





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● #NATIXLEGGERE

L'amore per l'ascolto e la lettura aiuta i bambini a sviluppare il vissuto emozionale positivo trasformando la realtà in un gioco divertente, creativo e coinvolgente rendendo possibile un'educazione affettiva ed emotiva. Gli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria protagonisti del progetto, imparano a scoprire pagina dopo pagina, libro dopo libro, la bellezza e la preziosità dell'ascolto e della scoperta attraverso l'immaginazione e la fantasia. Il nostro Istituto organizza giornate di lettura e eventi dedicati ai bambini della nostra scuola e non solo. La lettura di racconti, testi classici, fiabe, autobiografie, racconti fantastici scelti per le particolari caratteristiche dei personaggi e degli eventi aiutano i piccoli lettori nella motivazione ad apprendere e scoprire mondi nuovi riuscendo a decentrarsi da se stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Risultati attesi

Il progetto lettura si pone come obiettivi: - la promozione della lettura e dell'ascolto - la capacità di guardare al libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento di approfondimento e di conoscenza. - la creazione di una efficace sinergia con le associazioni e gli organismi operanti nel settore della promozione alla lettura - L'esplorazione delle potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione Tra le competenze in uscita: -saper cogliere il messaggio umano e culturale del libro -capacità di interpretare pensieri, sentimenti, fatti e contenuti di un racconto - capacità di drammatizzazione delle storie ascoltate e definizione del significato e della trama

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Ogni aula è dotata di LIM e collegamento Internet

Aule

Proiezioni



Strutture sportive

Aula generica

cortile con giardino

Approfondimento

La partecipazione al progetto "Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills" è prevista per l'anno scolastico 2019-20 e si pone in continuità con l'adesione al progetto nazionale "Ioleggoperchè" dello scorso anno scolastico (2018-19), in linea con il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze chiave europee in termini di autonomia personale e di capacità di imparare ad imparare.

● SCUOLA ATTIVA KIDS!

Il progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS!" si pone nell'ambito della promozione della pratica motoria, fisica e sportiva, per diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento a partire dalla scuola attraverso eventi sportivi ed interventi formativi specifici e mirati. Mettendo al centro lo sport e il suo valore educativo la proposta formativa diviene fondamentale all'interno del percorso scolastico di ogni alunno perché lo aiuta fin da piccolo a dare il giusto valore alla propria corporeità e a considerarla come un dono prezioso da mettere a frutto. L'attività progettuale prende corpo dal progetto Sport di Classe promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria coinvolgendo alunni, insegnanti, dirigenti scolastici, famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Risultati attesi

Nell'ambito della valorizzazione dello sport come strumento di espressione individuale e collettiva gli obiettivi formativi risultano essere: -lo sviluppo delle capacità motorie di base e coordinative. -l'arricchimento degli schemi motori. - il consolidamento della fiducia in sé e dell'autostima. Tra le competenze attese: -acquisire la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri, favorendo l'integrazione; - assumere uno stile di vita sano -saper vivere insieme e rispettare le regole e l'avversario

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e consulenti esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

cortile con giardino

● GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA! giochi matematici del mediterraneo 2023

Il mondo della matematica, della logica e del problem solving viene sempre più amato dagli studenti per la possibilità che offre di aprire la mente e stimolare le capacità di calcolo e attenzione. In quest'ottica l'adesione alle gare di matematica da parte delle classi 3,4, e 5 primaria si pone come stimolo e occasione di promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola si pone come obiettivo generale il successo scolastico formativo di tutti gli alunni in un'ottica di inclusività. I risultati conseguiti dovranno essere sempre rispondenti al massimo delle potenzialità degli alunni inseriti in percorsi individualizzati e pensati "su misura" per ciascuno.

Traguardo

Attraverso la formazione del corpo docente, la realizzazione di ambienti di apprendimento efficaci e percorsi adeguati, la scuola si pone come traguardo il raggiungimento da parte di tutti gli alunni di risultati scolastici ottimali, in particolare alla conclusione del ciclo della scuola Primaria in vista del passaggio alla scuola sec. di I grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Risultati attesi

L'adesione e la partecipazione alle gare e alle sfide si pone come obiettivo il raggiungimento e lo sviluppo delle competenze chiave europee in termini di logica, problem solving, calcolo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LET'S LEARN ENGLISH! laboratorio di lingua inglese

L'attività di progetto laboratoriale, guidata da un'insegnante specialista madrelingua inglese, è rivolta ai bambini della II e III sezione della scuola dell'Infanzia e della 1,2,3,4 e 5 primaria. L'apprendimento della lingua inglese oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui viviamo oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola si pone come obiettivo generale il successo scolastico formativo di tutti gli alunni in un'ottica di inclusività. I risultati conseguiti dovranno essere sempre rispondenti al massimo delle potenzialità degli alunni inseriti in percorsi individualizzati e pensati "su misura" per ciascuno.



Traguardo

Attraverso la formazione del corpo docente, la realizzazione di ambienti di apprendimento efficaci e percorsi adeguati, la scuola si pone come traguardo il raggiungimento da parte di tutti gli alunni di risultati scolastici ottimali, in particolare alla conclusione del ciclo della scuola Primaria in vista del passaggio alla scuola sec. di I grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi si riferiscono al raggiungimento della competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE per il raggiungimento di abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale, la comprensione orale, espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



ACCORDIAMOCI!

L'attività progettuale svolta in orario curriculare e laboratoriale pomeridiano, mira alla conoscenza del mondo dei suoni, dei rumori e della musica. Lo sviluppo delle abilità canore e delle possibilità di espressione attraverso strumenti musicali (come la chitarra) aiutano gli alunni nella crescita personale, nello sviluppo del se e nella relazione con gli altri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.



Risultati attesi

Lo studio e l'approfondimento della musica e del suo linguaggio mirano allo sviluppo e al raggiungimento della competenza chiave in espressione artistica e musicale. Per i bambini della scuola dell'Infanzia e Primaria il contatto con il linguaggio universale della musica permette una maggiore crescita in termini di conoscenza di sé e delle proprie capacità e un maggior sviluppo dell'autonomia personale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● PALLEGGIANDO- gioco tennis

Il Progetto "Palleggiando" vede la sinergia tra l'ASD Circolo del Tennis "R. Polimeni" e la Scuola. Sulla base di quanto indicato nell'ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell'alunno, il progetto contribuisce a: • far acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo; • far utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo; • far sperimentare una pluralità di esperienze di gioco che evidenziano il concetto di multidisciplinarietà; • far sperimentare in forme progressivamente più complesse, nuove gestualità; • far riconoscere i principi essenziali del proprio benessere psico-fisico; • far comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole; Il progetto "Palleggiando" ha la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco con l'intento di: • promuovere l'educazione motoria, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi; Il progetto "Palleggiando" ha la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco con l'intento di: • promuovere l'educazione motoria, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Risultati attesi

Il progetto "Palleggiando" ha la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco con l'intento di: • promuovere l'educazione motoria, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi; • potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e il mondo dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● AMICA ACQUA- progetto piscina

L'attività basata sull'educazione psicomotoria in acqua, mira a favorire un'espressione quanto più possibile libera e spontanea. Il movimento in acqua aiuta i bambini a giocare e ad esprimersi pienamente secondo le proprie possibilità, superando timori, paure e insicurezze. Attraverso il movimento in un ambiente diverso da quello che li circonda quotidianamente, i bambini acquistano sicurezza nell'ambiente acqua ed entrano così in contatto con loro stessi e con gli altri in un modo del tutto nuovo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.



Risultati attesi

Tra i risultati attesi si evidenziano: - l'acquisizione dell'autonomia personale -il consolidamento degli schemi motori di base - la capacità di coordinare i movimenti e la respirazione in acqua - l'acquisizione di regole generali di convivenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI PON Socialità, apprendimenti, accoglienza

Attraverso l'attivazione di due moduli relativi allo sviluppo dell'educazione motoria e del gioco, della competenza alfabetica-funzionale e delle STEM, il progetto PON mira a sviluppare le competenze di base e a sostenere i percorsi di apprendimento nella loro efficacia e completezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola si pone come obiettivo generale il successo scolastico formativo di tutti gli alunni in un'ottica di inclusività. I risultati conseguiti dovranno essere sempre rispondenti al massimo delle potenzialità degli alunni inseriti in percorsi individualizzati e pensati "su misura" per ciascuno.

Traguardo

Attraverso la formazione del corpo docente, la realizzazione di ambienti di apprendimento efficaci e percorsi adeguati, la scuola si pone come traguardo il raggiungimento da parte di tutti gli alunni di risultati scolastici ottimali, in particolare alla conclusione del ciclo della scuola Primaria in vista del passaggio alla scuola sec. di I grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave in ambito linguistico, logico matematico. Stimolare e incrementare le discipline motorie a scuola per favorire la socialità e l'apprendimento



cooperativo.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

● FACCIAMO MUSICAL

L'attività di tipo laboratoriale mira a sviluppare la socialità, l'emotività, la creatività attraverso le potenzialità motorie, mimiche e gestuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorità la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sarà rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.



Risultati attesi

Favorire l'espressione del sè, la relazione con l'altro, potenziare il linguaggio, l'improvvisazione e l'immedesimarsi in un personaggio attraverso le tecniche di recitazione e improvvisazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LET'S PLAY!

L'attività laboratoriale mira a sviluppare gli schemi motori di base e approfondire il gioco del mini basket in collaborazione con il l'ASD VIS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorità la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sarà rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.



Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Risultati attesi

Potenziare le abilità motorie, espressive. Favorire le dinamiche relazionali, di gioco, di cooperazione, di fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● OFFICINA D'ARTE

L'attività aiuta gli alunni nella scoperta del linguaggio dell'arte, della creatività favorendo l'espressione del sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate



Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si pone come priorita' la creazione e il consolidamento di percorsi specifici di formazione (sia per i docenti che per gli alunni) delle competenze chiave europee per i due ordini di scuola Infanzia e Primaria. In particolare il focus e l'impegno sara' rivolto allo sviluppo delle competenze personali, sociali e imparare ad imparare.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'eta' evolutiva con percorsi pluridisciplinari specifici.

Risultati attesi

Conoscere tecniche grafico pittoriche di diverso tipo, esprimere attraverso il disegno e il colore sentimenti e stati d'animo, sviluppare le abilità fino motorie e artistiche.

Risorse professionali

Interno





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'UOMO E IL MARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Cogliere la relazione tra individuo, mare e vita, attraverso la conoscenza esperienziale.
- Considerare il mare come patrimonio da conoscere, curare, salvaguardare. ☐
- Considerare il mare come "ponte" che unisce popoli e culture, per riscoprire matrici comuni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Gli insegnanti e gli esperti esterni, aiuteranno gli alunni in attività laboratoriali e curriculare per riflettere sul tema del rispetto dell'ambiente marino, della conoscenza del mare, delle potenzialità e delle emergenze in atto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● IO RICICLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Promuovere comportamenti finalizzati a ridurre il consumo, soprattutto dei prodotti monouso in plastica, educando al riciclo e al riutilizzo anche creativo.
- Favorire i principi dell'economia circolare per educare al concetto di "zero rifiuti".
- Promuovere l'utilizzo di prodotti in materiale riciclabile, compostabile o riciclato.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività aiuta gli alunni a sviluppare modelli di consumo responsabili nell'ottica della green education, nel rispetto dell'ambiente, dei beni e delle materie prime, della terra.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● PUNTIAMO AGLI OBIETTIVI!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030;
- Assumere atteggiamenti responsabili finalizzati al miglioramento del sistema globale
- Generare un nuovo modo di abitare che guardi "lontano"

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso aiuta gli alunni nella conoscenza degli obiettivi dell'agenda 2030, nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. Attraverso dei contributi video e delle attività di tipo laboratoriale, gli studenti diverranno partecipi di questa grande sfida globale imparando a dare il loro contributo da piccoli cittadini attivi e responsabili.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: A scuola di coding!
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività "A scuola di coding!" intende promuovere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale fin dalla scuola dell'Infanzia e per tutto il ciclo della scuola Primaria. Il "pensiero computazionale" nonostante sia strettamente collegato ai principi della programmazione e dell'informatica, è utile per sviluppare quelle capacità logiche e di risoluzione dei problemi necessarie a far crescere la capacità di far fronte a diverse situazioni reali e di lavorare in gruppo.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un sapere 4.0
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività vuol dar vita ad un percorso di formazione per docenti sull'innovazione della didattica e della cultura digitale (corsi di formazione CLIL con l'utilizzo di nuove tecnologie, didattica nel web, uso di LIM e TABLET, certificazioni informatiche qualificate e riconosciute)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CATERINA TROIANI - RC1E00700X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia l'osservazione e la valutazione del processo formativo, dei comportamenti e delle competenze di ciascun bambino avviene in relazione ai seguenti indicatori:

- sviluppo dell'autonomia
- costruzione dell'identità
- sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione avviene in itinere in tre momenti dell'anno scolastico: iniziale, intermedio e finale attraverso la stesura di schede di osservazione-valutazione.

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo. I docenti hanno il compito di attuare:

- l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero-guidato e nelle attività programmate;
- la valutazione delle conversazioni (individuali e di gruppo);
- la valutazione sull'uso di materiale strutturato e non, e delle rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta;
- la valutazione sommativa degli esiti delle verifiche per la compilazione della certificazione delle competenze per i bambini in uscita.

Allegato:

CRITERI OSS.-VALUTAZ. INFANZIA 22-23.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione Civica possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'ed. Civica rispettano il curriculo elaborato secondo le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

Allegato:

[CURRICULO ED. CIVICA.pdf](#)

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI si attua facendo riferimento ai descrittori dei traguardi di sviluppo individuati all'interno dei profili di osservazione/valutazione predisposti per il campo di esperienza il sé e l'altro e alle competenze sociali e civiche. La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una funzione formativa.

Allegato:

[CRITERI CAPAC. RELAZ. INFANZIA 22-23.pdf](#)

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola Primaria è uno strumento fondamentale nel percorso formativo e nella



costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento, per potenziare la motivazione al continuo miglioramento. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe. La recente normativa (O.M. 172 del 4 dicembre 2020) ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale e consente di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso dei giudizi descrittivi.

Allegato:

[CRITERI VALUTAZIONE COMUNI PRIMARIA.pdf](#)

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai sensi del D. Lsg 13 aprile 2017 n.62 la valutazione del comportamento ha per oggetto il processo formativo ed è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa

Allegato:

[RUBRICA-VALUT_COMPORTAMENTO.pdf](#)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria è regolamentata dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015. Tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I criteri di non ammissione sono deliberati all'unanimità dal collegio dei docenti e sono previsti soltanto in alcune particolari e gravi condizioni.



Allegato:

CRITERI AMM.NON AMM. CLASSE SUCC. PRIMARIA.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola interviene nel favorire l'inclusione di studenti con disabilità attuando metodologie atte a favorire l'accompagnamento individuale dell'alunno e il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel piano educativo individualizzato. Il processo educativo è monitorato in maniera costante dai docenti della classe ed anche verificato negli incontri con l'équipe pedagogica di riferimento.

Punti di debolezza

La scuola riscontra difficoltà economiche legate all'assunzione di personale specializzato per le attività di sostegno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola favorisce le attitudini promuovendo la partecipazione degli alunni a concorsi, progetti, iniziative che via via si presentano per l'approfondimento di tematiche specifiche. Gli interventi previsti per andare incontro alle difficoltà di apprendimento dei singoli alunni sono il monitoraggio e il potenziamento di eventuali lacune e bisogni specifici che emergono durante il percorso formativo. Sono attivati percorsi di recupero e potenziamento per gruppi di livello, per classi aperte in orario curriculare e pomeridiano.

Punti di debolezza

La scuola sottolinea la necessità di attenzionare maggiormente l'intervento in eventuali situazioni particolari di bisogni educativi speciali su alcuni alunni, per rispondere sempre meglio alle difficoltà.



di apprendimento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola interviene nel favorire l'inclusione di studenti con disabilità attuando metodologie atte a favorire l'accompagnamento individuale dell'alunno e il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel piano educativo individualizzato. Il processo educativo è monitorato in maniera costante dai docenti della classe e dai docenti specializzati su sostegno sia alla scuola dell'Infanzia che alla scuola Primaria. c'è inoltre un colloquio e un confronto continuo con l'équipe pedagogica di riferimento e le figure specialistiche professionali (come gli assistenti educativi) che concorrono allo sviluppo e alla crescita degli alunni con disabilità'.

Punti di debolezza:

La scuola si prefigge l'obiettivo di creare percorsi di potenziamento per alunni plusdotati o con particolari attitudini disciplinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La Scuola predispone per gli alunni con difficoltà di apprendimento un P.E.I., documento nel quale



vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Il PEI viene elaborato a partire da: -conoscenza dell'alunno attraverso i documenti (diagnosi funzionale, fascicolo personale) -conoscenza dell'alunno diretta e della famiglia (colloqui e osservazione sistematica) -individuazione degli obiettivi educativi in relazione alla situazione di partenza e al percorso scolastico da affrontare -coinvolgimento delle famiglie - stesura del PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione del P.E.I. provvedono congiuntamente gli operatori delle ASL e, per ciascun grado di scuola, personale insegnante curricolare e di sostegno della scuola, con la partecipazione dell'operatore psicopedagogico e con la collaborazione dei genitori dell'alunno. Il P.E.I. è il piano che contiene la sintesi coordinata dei tre progetti: educativo-didattico, riabilitativo e di socializzazione, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche (come da normativa vigente).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è di fondamentale importanza nell'azione formativa, ed educativa del bambino. Viene coinvolta almeno bimestralmente e in ogni momento in cui serva un confronto e un dialogo più ravvicinato o urgente. La Scuola coinvolge direttamente le famiglie nella progettazione, nella realizzazione dell'azione formativa mediante: - colloqui individuali - riunioni di classe - schede di valutazione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- incontri di formazione spirituale



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione degli alunni devono essere coerenti con: -interventi e percorsi didattici programmati -situazione di partenza dell'alunno -risultati raggiunti nel corso del percorso scolastico -i livelli essenziali delle competenze disciplinari previste nelle Indicazioni Nazionali





Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto "Caterina Troiani" di Reggio Calabria che investe da tempo sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet. In seguito alle indicazioni del Ministero dell'Istruzione relative al contrasto della diffusione da Covid-19, superata la fase dell'emergenza sanitaria dettata dal Covid-19, la didattica Digitale Integrata diviene una modalità didattica completa che integra e arricchisce la scuola "in presenza".

Allegati:

[PIANO DDI 2022-23.pdf](#)





Aspetti generali

L'Istituto "Caterina Troiani", scuola paritaria dell'Infanzia e Primaria Parificata, è organizzato secondo criteri di efficienza e segue in tutto le indicazioni ministeriali vigenti. La vita scolastica è regolamentata dal calendario che segue quello stabilito dalla Regione Calabria al quale vengono apportate delle possibili piccole variazioni proposte dal Collegio Docenti e approvate dal Consiglio di Istituto.

Tra i documenti organizzativi della scuola si ricordano:

- Regolamento di Istituto (studenti, famiglie, docenti e personale ATA)
- PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formatica)
- PAI (Piano Annuale di Inclusione)
- DVR con allegato Covid-19 (Documento di Valutazione dei Rischi)
- Manuale HACCP
- Manuale della Qualità (secondo la norma UNI EN ISO 9001:2015)
- RAV (Rapporto di AutoValutazione)
- Rendicontazione sociale
- Codice disciplinare docenti (privacy)

La scuola comunica con le famiglie degli alunni attraverso la mail istituzionale, il sito, i canali social e i software di servizi di messaggistica istantanea (WhatsApp). Il rapporto con i genitori è favorito attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali della scuola (Consiglio d'Intersezione/ Interclasse, Consiglio d'Istituto), ma anche attraverso i colloqui individuali e il confronto continuo affinchè la corresponsabilità educativa venga sempre realizzata nel migliore dei modi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Docenti di classe che collaborano in sinergia di intenti con la coordinatrice educativo-didattica. | 5 |
| Animatore digitale | Organizza e promuove attività formative per i docenti in linea con i temi del PNSD, progetta l'ambiente di apprendimento per la continua innovazione tecnologica. | 1 |
| Responsabile sistema gestione qualità | Il responsabile qualità assieme ad un gruppo di docenti coinvolti, gestisce e coordina tutte le attività di audit e verifica dei processi della scuola. | 1 |
| RSPP Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione | Collabora con la Direzione della scuola nel mantenimento di standard di qualità in termini di Prevenzione e Sicurezza. Realizza il DVR d'Istituto. | 1 |
| Squadra di emergenza | Personale aggiornato sulle specifiche pratiche di pronto soccorso e emergenza. | 5 |
| RLS | RLS ha il compito di rappresentare i lavoratori per quanto concerne la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro. | 1 |



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Si occupa di controllare i servizi generali e amministrativi, i pagamenti, porta avanti il processo di dematerializzazione e implementazione degli strumenti informatici per la digitalizzazione dei dati. Si rivolge all'utenza nella gestione delle rette scolastiche e della mensa.

Ufficio per la didattica

Svolge funzioni di organizzazione dei procedimenti di iscrizione, di controllo della documentazione online e cartacea. Controlla e monitora i documenti fondamentali della scuola al fine di porli a revisione e innovazione. Si rivolge all'utenza fornendo informazioni circa gli aspetti didattici e la presentazione dell'offerta formativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutocaterinatroianni.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Formazione docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola prevede interventi su aspetti psicopedagogici e didattici di aggiornamento per i docenti promossi in concerto con gli Istituti con i quali la Scuola è in rete: Istituto comprensivo "Alvaro - Gebbione", Istituto comprensivo "Telesio", Campus "S. Vincenzo dè Paoli" come pure giornate di



spiritualità. Un'attenzione particolare è rivolta agli insegnanti che entrano per la prima volta a far parte della Comunità educante, la cui formazione, insieme all'accoglienza da parte di un tutor, mira a raggiungere i seguenti obiettivi: formazione alla mission/spiritualità propria dell'Istituto, continuità nella didattica, competenza nella sicurezza in ambiente scolastico.

Denominazione della rete: Tirocinio UNIRC MEDITERRANEA REGGIO CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante tirocinanti SFP UNIRC



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Per tutti e per ciascuno!

L'attività di formazione per i docenti mira al miglioramento del processo di insegnamento da realizzarsi mediante azioni formative e auto formative di carattere metodologico e didattico al fine di diventare più incisivi ed efficaci nei processi di insegnamento /apprendimento favorendo lo sviluppo della metodologia inclusiva ed innalzare i livelli di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- convegni, seminari, incontri formativi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A scuola digitale!



L'attività formativa è rivolta ai docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria. Intende promuovere l'innovazione della didattica digitale, la certificazione di competenze informatiche, la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Formazione Generale e specialistico sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro

Corso per i nuovi assunti sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BLS-D

Corso di formazione per la squadra di emergenza volto ad insegnare pratiche di primo soccorso con l'utilizzo del defibrillatore e della rianimazione cardiopolmonare

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

squadra emergenza

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SOS Emergenza

Corso di formazione e aggiornamento specifico rivolto alla squadra di emergenza

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari squadra emergenza

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Per una scuola di qualità!

Corso di formazione e aggiornamento sulla norma UNI EN ISO 9001:2015

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Destinatari gruppo qualità

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking |
|--------------------|--|

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nel piano di formazione del personale docente è previsto una incentivazione delle occasioni volte a promuovere l'innovazione della didattica digitale, la certificazione di competenze informatiche, la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento. In relazione alla situazione di emergenza sanitaria,



l'intero corpo docente ritiene di usufruire di attività di formazione docenti singole e di gruppo in modalità videoconferenza (partecipazione a convegni, webinar, seminari online gratuiti e non). Tutto il personale della scuola è costantemente aggiornato sui temi della sicurezza, della gestione delle emergenze e del primo soccorso. Tutte le attività formative relative alla sicurezza sono condotte dal consulente esterno (ing. F. Ferrante)



Piano di formazione del personale ATA

A scuola siamo sicuri!

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA, Coordinatrice didattica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Consulente esterno: ing. Franco Ferrante

Addetti squadra emergenza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola