



Scuola paritaria dell'Infanzia e Primaria Parificata "Caterina Troiani"
Via Sbarre Centrali, 71 – 89133 Reggio Calabria – Tel/Fax: 0965 57496
SCUOLA INFANZIA RC1A077008 – SCUOLA PRIMARIA RC1E00700X
e-mail istsuore.caterinatroiani@gmail.com
www.istitutocaterinatroiani.it



Istituto "Caterina Troiani" - REGGIO CALABRIA

PIANO PER L'INCLUSIONE

A.S. 2021-22

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti | Infanzia | Primaria |
|--|----------|----------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| ➤ Minorati vista | | |
| ➤ Minorati udito | 1 | |
| ➤ Psicofisici | | |
| ➤ Altro | | 2 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | | |
| ➤ DSA | | |
| ➤ ADHD/DOP | | |
| ➤ Borderline cognitivo | | |
| ➤ Altro | | |
| 3. svantaggio | | |
| ➤ Socio-economico | | |
| ➤ Linguistico-culturale | | |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | | |
| ➤ Altro | | |
| Totali | 1 | 2 |
| % su popolazione scolastica | 3 | |
| N° PEI redatti dai GLHO | 1 | |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 1 | |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | | |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|--------------------------------------|---|-----------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |

| | | |
|--|------------------------------|-----------|
| Funzioni strumentali / coordinamento | Maria Filomena Attinà | Si |
| Referenti di Istituto | Maria Filomena Attinà | Si |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Assistente educativo | Si |
| Docenti tutor/mentor | | No |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Si / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | No |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | No |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | No |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Si | | | | |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | No | | | | |
| | Altro: | No | | | | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si | | | | |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Si | | | | |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Si | | | | |
| | Altro: | No | | | | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con con le Scuole Polo per l'Inclusione | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | No | | | | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | No | | | | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | No | | | | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | No | | | | |
| | Progetti territoriali integrati | No | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | No | | | | |
| | Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione | No | | | | |
| Altro: | No | | | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | No | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | No | | | | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Si | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Si | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | No | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Si | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Si | | | | |
| Altro: | No | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | x | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|----------|----------|
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | x | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | x | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | | x |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | x | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | x | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | x | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | x | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

L'Istituto istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003 e 107/2015 di cui al D. Lgs. 66 del 2017 all'articolo 9 comma 8.

Il gruppo per l'inclusione nell'a.s. 2021/2021 è così composto:

- dal Coordinatore Didattico dott.ssa Antonia Trunfio;
- dai Docenti referenti per l'inclusione scolastica: Giovanna Valentina Ciralo- Caterina Falcone -Deborah Carnovale- Caterina Fortugno

Il gruppo, secondo le problematiche da affrontare ed in sede di definizione ed attuazione del Piano per l'inclusione, si avvarrà anche della collaborazione e consulenza di altri soggetti interni o esterni all'istituto. In primo luogo si cercherà di coinvolgere gli altri docenti. In relazione al prossimo anno scolastico, il GLI della scuola paritaria dell'Infanzia e Primaria Parificata "Caterina Troiani" si propone di monitorare con scadenza mensile tutti gli aspetti riguardanti l'inclusione di bambini con bisogni educativi speciali. All'interno del GLI ogni docente opererà con una specifica attenzione in merito a:

-Rilevazione dei BES e raccolta documentazione

-Progettazione di percorsi di inclusione e continuità tra i due ordini di scuola

-Comunicazione con servizi sociali territoriali sull'andamento scolastico e il grado di inclusione di ogni alunno

-Gestione e utilizzo delle risorse esistenti al fine di garantire il percorso di inclusione di ogni alunno

-Attivazione di modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo, per gruppi, didattica laboratoriale

In merito alla rilevazione di un bisogno educativo speciale, i docenti faranno riferimento al coordinatore e di conseguenza al consiglio di classe che esamina la documentazione, compilando una scheda di individuazione dei bisogni. Viene contattata la famiglia e di conseguenza previo consenso, elaborato un piano didattico personalizzato.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

In relazione al prossimo anno scolastico, il collegio docenti e il GLI progettano un percorso specifico di formazione e aggiornamento relativo al tema dell'inclusione e delle strategie di intervento nell'età evolutiva, in riferimento anche alla formazione obbligatoria per tutti i docenti impegnati nelle classi con alunni con disabilità, prevista dalla nota MIUR 27622 del 6 sett. 2021

Importante sarà la condivisione di materiali, strumenti e buone pratiche che costituiscono un responsabile percorso di autoformazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

In relazione al prossimo anno scolastico il collegio docenti delibera l'adozione di modalità e tempi di valutazione che avranno cadenza mensile e che terranno conto dei progressi e del monitoraggio messo in atto dai docenti specializzati, i servizi sociosanitari, le figure educative.

Per valutare l'alunno si prevedono: interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate. Saranno coinvolti nel processo di valutazione: docenti di classe e in particolare i docenti specializzati e l'intero consiglio di classe.

| |
|--|
| <p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>In relazione al prossimo anno scolastico, il GLI prevede il coordinamento flessibile dei due ordini di scuola: Infanzia e Primaria. I docenti specializzati, le figure educative e i team docenti avranno cura di coordinare il lavoro e la progettazione in tema di inclusione.</p> |
| <p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Per ciò che concerne le risorse esterne, la scuola attiva collaborazione con gli enti e i servizi presenti sul territorio (ASL, servizi sociali...)</p> |
| <p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>In relazione al prossimo anno scolastico, il GLI prevede la partecipazione delle famiglie dei bambini con bisogni educativi speciali alle attività didattico-educative e il pieno coinvolgimento nel loro processo educativo e di crescita. Il percorso didattico personalizzato è pienamente condiviso con la famiglia nell'ottica di una ampia corresponsabilità in merito soprattutto alla gestione dei comportamenti e dell'andamento didattico degli alunni.</p> |
| <p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>La scuola mira alla realizzazione di una cultura inclusiva attraverso percorsi progettuali sulla diversità e le pari opportunità.</p> |
| <p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>La scuola valorizza le risorse esistenti: docenti specializzati, consiglio di classe con la realizzazione di progetti didattico-educativi a tematica inclusiva. Il presente Piano annuale per l'Inclusione elaborato per l'anno scolastico 2021-22 prevederà momenti di verifica e valutazione (incontri periodici del GLI, monitoraggio, formazione)</p> |
| <p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>I docenti utilizzeranno per la realizzazione del percorso personalizzato degli alunni, software e ausili specifici, libri e strumenti multimediali, laboratorio di informatica, oltre a tutti gli spazi e alle strutture presenti in Istituto, partecipando anche alla presentazione di progetti per l'acquisto di sussidi e ausili per alunni con disabilità, non ancora presenti a scuola.</p> |

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per assicurare la continuità didattica tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria, il GLI prevede una serie di incontri tra i docenti delle diverse classi. In fase di accoglienza vengono pensati e realizzati incontri con le famiglie e con gli alunni della scuola e non, per attività di orientamento e conoscenza. Ogni azione è mirata a rinforzare la sinergia e il coordinamento tra i due livelli di scuola.

Approvato dal GLI d'Istituto (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) in data 19.06.2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23.6.2021 (del.n.50)