

Scuola paritaria dell'Infanzia e Primaria Parificata "Caterina Troiani"
Via Sbarre Centrali, 71 – 89133 Reggio Calabria – Tel/Fax: 0965 57496

e-mail istsuore.caterinatroiani@gmail.com

www.istitutocaterinatroiani.it



P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA
A.S. 2019/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CATERINA TROIANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Scuola si trova nella zona sud della città di Reggio Calabria, nel quartiere di Sbarre Centrali, in una posizione privilegiata per gli spazi verdi che le appartengono; per la luminosità, che caratterizza ogni parte dell'edificio; per il clima di famiglia che ogni operatore costruisce quotidianamente. L'Istituto delle suore Francescane, presente nel territorio da oltre cento anni, comprende la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria. La scuola aperta alle richieste e alle esigenze di tutte le famiglie, privilegia quelle del territorio affinché trovino un punto di riferimento educativo e

spirituale.

Nonostante una buona parte degli studenti provenga da un contesto socio-economico familiare medio c'è una percentuale di alunni coinvolta in situazioni familiari di disagio economico e sociale. Inoltre, il territorio in cui è collocata la scuola essendo parzialmente periferico in riferimento al centro cittadino abitato da popolazione eterogenea, registra la presenza di famiglie nomadi e extracomunitarie. La situazione culturale e sociale presente ci spinge a cercare e offrire servizi più adeguati. In questo contesto si innescano facilmente situazioni a rischio educativo, per contrastare le quali, l'Istituto ritiene importante ricorrere ad una didattica volta a stimolare e potenziare negli allieve le competenze meta-cognitive,

l'autonomia di giudizio, il pensiero critico, creativo e personale per contribuire a minimizzare le diverse problematiche presenti sul territorio. In linea generale il contesto si caratterizza per la presenza di sollecitazioni culturali scarse e un modesto apporto istituzionale allo sviluppo di opportunità formative trasversali. Sono presenti sul territorio una grande varietà di scuole paritarie, statali di ogni ordine e grado che offrono la possibilità di lavorare in rete e di arricchirsi reciprocamente. Il rapporto con gli enti locali è presente con il Comune e con la Regione. È avviata, in particolare, una collaborazione con l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza della regione Calabria all'interno di un progetto nazionale di promozione e tutela dei diritti dell'Infanzia.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ CATERINA TROIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RC1E00700X
Indirizzo	VIA SBARRE CENTRALI N.71 REGGIO DI CALABRIA REGGIO CALABRIA 89100 REGGIO DI CALABRIA
Telefono	096557496
Email	ISTSUORE.CATERINATROIANI@GMAIL.COM
Pec	
Sito WEB	www.istitutocaterinatroiani.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	93

Approfondimento

Le Suore Francescane Missionarie del Cuore Immacolato di Maria propongono da oltre cento anni alle famiglie e ai laici, loro collaboratori, un PROGETTO EDUCATIVO ispirato allo stile pedagogico della Beata Madre Caterina Troiani, loro fondatrice, che pose l'AMORE come valore fondamentale per qualsiasi promozione. L'Istituto "Caterina Troiani" è una SCUOLA CATTOLICA, che mette a fondamento della proposta educativa Gesù Cristo. Nel tempo, la scuola ha mantenuto e mantiene ancora oggi, uno stile educativo eminentemente francescano volto alla cura particolare e specifica della formazione integrale della persona. La Scuola si rapporta e collabora con le Istituzioni del territorio, in particolare con gli Enti istituzionali e con l'associazionismo ed il volontariato sociale. Ciò per garantire una propria funzione di servizio integrato, che si arricchisce delle opportunità derivanti dal patrimonio storico, civile, culturale e del tempo libero presente nel territorio stesso.

L'Istituto comprende tre sezioni per la Scuola dell'infanzia e una sezione per la



Scuola primaria

Dall'anno 2009 la scuola Caterina Troiani ha introdotto il Sistema di Gestione per la Qualità, volto ad assicurare la soddisfazione dei propri utenti e delle parti interessate, perseguendo il miglioramento continuo con obiettivi dichiarati e regolarmente monitorati. Ha ottenuto la certificazione di qualità ISO 9001:2015 che costantemente e periodicamente viene verificata e rinnovata. Si allega la Politica della Qualità.

ALLEGATI:

POLITICA QUALITÀ ALL.5_AGG.2020.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Ogni aula è dotata di LIM e collegamento Internet	6
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1



cortile con giardino		1
Servizi	Mensa	
	pre e post-scuola	
	doposcuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	12
	6 lim scuola primaria e infanzia	6

Approfondimento

In tutte le classi della scuola Primaria vengono utilizzati strumenti tecnologici avanzati quali LIM. Il laboratorio di informatica ha 12 pc in uso con sistemi operativi recenti ed è presente un proiettore utile nelle lezioni guidate rivolte ad alunni di diverse classi. Nel salone accoglienza della scuola dell'Infanzia è presente una lim con pc e proiettore utilizzata per attività ludiche, motorie e ricreative e per i laboratori pomeridiani di tutte e tre le sezioni della scuola.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	12
Personale ATA	4

Approfondimento



L'Istituto "Caterina Troiani" si avvale della partecipazione e condivisione di tutti i componenti della comunità educante i cui membri, nella complementarietà delle proprie competenze e ruoli, sono:

v gli **alunni** – protagonisti della comunità educante

L'Istituto comprende tre sezioni per la Scuola dell'infanzia e una sezione per la Scuola primaria.

v i **genitori** – che hanno il primato dell'educazione dei figli e in particolare i Rappresentanti di classe, eletti ogni anno dai genitori che collaborano con i docenti per la realizzazione della proposta educativa e i rappresentanti del consiglio d'Istituto. Gli operatori sono:

v **GESTORE**

v **COORDINATRICE EDUCATIVO-DIDATTICA per i due ordini di scuola**

v **SEGRETARIA**

v **INSEGNANTI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

(Insegnanti titolari di classe, insegnante specialista di educazione fisica, insegnante madrelingua di inglese, insegnante specialista di musica, insegnanti di sostegno, collaboratrici e/o assistenti)

v **INSEGNANTI PER LA SCUOLA PRIMARIA**

(Insegnanti titolari di classe, insegnanti di religione cattolica, insegnante specialista di educazione fisica, insegnante madrelingua di inglese, insegnante specialista di musica, insegnante specialista di informatica e insegnanti di sostegno).

Tutti sono responsabili del proprio ruolo e, in base alle competenze, mantengono nella Scuola l'efficacia e l'efficienza aggiornandosi e collaborando fra loro per assicurare un clima sereno ed un ambiente accogliente ed educativo. La componente docente, in particolare, opera con continuità didattica e assicura stabilità durante il percorso alla scuola dell'Infanzia e successivamente alla scuola Primaria.





LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In attuazione della legge n.107 del 13 luglio 2015, nell'ottica del sistema nazionale di valutazione, della certificazione di qualità ottenuta dalla scuola e della continua opera di potenziamento, il Piano triennale dell'offerta formativa è stato elaborato in base alle scelte e le priorità desunte dal RAV e dal Piano di miglioramento. In tale ottica l' Istituto finalizza come scelte prioritarie nella propria missione educativa:

- il miglioramento continuo dell'offerta formativa (sempre adeguato alle esigenze delle famiglie, degli alunni e del territorio)*
- la collaborazione scuola-famiglia e dialogo con le istituzioni e il territorio*
- l'attivazione di percorsi di accoglienza, integrazione e didattica degli alunni con difficoltà e bisogni educativi speciali.*
- la cura e l'attenzione educativa per la crescita umana e globale di ogni singolo alunno*
- il successo formativo e il recupero durante gli anni scolastici*
- il contrasto alla povertà educativa*
- il potenziamento dell'offerta formativa con la partecipazione a progetti con risorse professionali esterne qualificate*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Promuovere metodologie e attività didattiche inclusive che favoriscano



l'apprendimento, il recupero, il potenziamento in tutti gli alunni.

Traguardi

Garantire il successo scolastico formativo e la crescita integrale degli alunni specialmente quelli con difficoltà di apprendimento, socializzazione, adattamento, relazione.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Sviluppare nei propri alunni le capacità di comprensione, logica, problem solving, autonomia, pensiero computazionale.

Traguardi

Uguagliare e/o superare livelli media nazionale delle prove Invalsi Italiano e Matematica

Priorità

Priorità: utilizzare prove INVALSI per la gestione di un quesito come metodo didattico "quotidiano".

Traguardi

Sviluppare pienamente le competenze secondo le indicazioni nazionali del curriculum previste all'interno della programmazione.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attivare percorsi specifici e al tempo stesso flessibili al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza nell'opera di didattica e di insegnamento educativo.

Traguardi

Sviluppare negli alunni le competenze chiave e di cittadinanza entro i livelli Avanzato e Intermedio.

Priorità

Attivazione di percorsi e progetti per il contrasto alla povertà educativa e per lo sviluppo della competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.

Traguardi



Sviluppare negli alunni il senso di responsabilità, autostima e percezione del sè.
Migliorare la capacità organizzativa e i livelli di apprendimento.

Risultati A Distanza

Priorità

Migliorare il successo scolastico degli studenti in uscita in relazione al metodo di studio, all'autonomia di lavoro, alla capacità di approfondimento per contrastare il rischio di fallimento formativo.

Traguardi

Condurre tutti gli studenti in uscita ad una consapevolezza del proprio livello di competenze raggiunte e di autonomia e indipendenza nell'apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto come comunità educante intende accompagnare, orientare e aiutare la persona nella realizzazione del proprio progetto di vita secondo i più validi criteri psico-pedagogici e nello spirito francescano che la contraddistingue. In questa missione educativa l'Istituto vuole conservare la fisionomia di scuola popolare, interconfessionale e interculturale ereditata dalla fondatrice "Caterina Troiani" e si pone come OBIETTIVI EDUCATIVI:

- la formazione integrale della persona
- l' educazione al senso della vita come dono da accogliere e amare
- l'accoglienza e l'attivazione di percorsi educativi per rispondere sempre meglio ai BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
- la cura e la promozione dei valori perenni del vero, del bene, del bello, della giustizia e della pace
- il pieno raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza e lo sviluppo di competenze metacognitive nell'ottica del contrasto alla povertà educativa.



Nel solco della tradizione educativa della Scuola, la comunità educante tutta, suore e laici, si sentono impegnati a formare le persone perché crescano anche nell'ambito culturale secondo il progetto di Dio, privilegiando:

- l'accoglienza di ogni persona senza distinzione di provenienza, confessione religiosa o carattere psicologico;
- la promozione di iniziative intra ed extra scolastiche (linguistiche, artistiche, teatrali, musicali, sportive, culturali)
- la verifica delle tappe dell'azione educativa proponendo cambiamenti necessari a migliorare e migliorarsi.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) definizione di un sistema di orientamento



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ LOGICA-MENTE, LIBERA-MENTE!

Descrizione Percorso

Il percorso si colloca in correlazione con le attività, i progetti e le priorità inseriti nel PTOF e nel RAV. L'attivazione di questo percorso mira a rafforzare la competenza personale, la responsabilità e l'autonomia. L'azione progettuale è rivolta ai bambini delle cinque classi della scuola Primaria, prevede azioni formative e autoformative per i docenti al fine di diventare più incisivi nell'opera didattica per lo sviluppo della personale capacità di imparare ad imparare con l'utilizzo di metodologie quali il cooperative learning, la didattica laboratoriale, il tutoring.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere e sviluppare la responsabilità personale, l'autostima e la percezione del se nel contrasto al fallimento formativo precoce

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Attivazione di percorsi e progetti per il contrasto alla povertà educativa e per lo sviluppo della competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: È LOGICO! LABORATORIO DI POTENZIAMENTO LOGICO- MATEMATICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti scuola dell'Infanzia (II e III sezione)

Docenti scuola Primaria

Risultati Attesi

L'attività si pone come obiettivo il consolidamento delle competenze logico-matematiche con azioni di miglioramento specifiche per docenti e alunni. Il percorso inizia dall'analisi e la verifica dei bisogni e dei punti di forza e debolezza, la definizione dell'area di intervento nell'ambito logico matematico e la pianificazione di moduli di recupero, approfondimento, potenziamento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COME UNO SCRITTORE...! LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Docenti scuola Primaria

Risultati Attesi

L'azione progettuale mira, con l'aiuto delle docenti e di consulenti esterni professionisti, a creare una motivazione positiva e uno slancio maggiore verso il



mondo della lettura e della scrittura. Il progetto, già avviato nel corrente anno scolastico 2018-19, vuole rafforzare l'approccio dei bambini alla scrittura come occasione per scoprire se stessi, il mondo, gli altri, l'arte. Attraverso l'adesione a progetti nazionali e la collaborazione con realtà locali l'attività stimolerà gli alunni ad entrare nel mondo dei libri e a scoprirne il significato, la struttura, il messaggio, l'animazione grafica, il ritmo e i segreti della scrittura.

❖ **LA SCUOLA CHE FA CRESCERE!**

Descrizione Percorso

La scuola intende sviluppare la propria azione educativa mettendo in atto percorsi di formazione volti ad acquisire metodologie organizzative e didattiche sempre più personalizzate e specifiche. L'intero percorso è rivolto ad alunni, docenti e genitori in misura differente. Per la componente docente si intende rendere sempre più efficace l'insegnamento ad alunni stranieri, alunni con bisogni educativi speciali, alunni con disabilità per favorirne la crescita globale e il successo a scuola. Per gli alunni verranno messi in atto percorsi di apprendimento in grado di supportare eventuali difficoltà con interventi mirati e specifici. Per la componente genitori verranno attivati dei percorsi di approfondimento e formazione sui temi della disabilità, dell'integrazione, dell'accoglienza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere la crescita globale di ogni alunno in relazione alla sua persona, alle capacità e competenze attivando percorsi specifici utili all'inclusione e alla differenziazione all'interno del percorso scolastico che aiutino il successo formativo di ciascuno.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere metodologie e attività didattiche inclusive che favoriscano l'apprendimento, il recupero, il potenziamento in tutti gli alunni.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare il successo scolastico degli studenti in uscita in relazione al metodo di studio, all'autonomia di lavoro, alla capacità di approfondimento per contrastare il rischio di fallimento formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sviluppare l'integrazione, la socialità e le capacità organizzative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Attivazione di percorsi e progetti per il contrasto alla povertà educativa e per lo sviluppo della competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNA SCUOLA PER TUTTI!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatrice didattica

Docenti scuola Primaria

Docenti scuola Infanzia

Risultati Attesi

Nella convinzione che si può garantire l'inclusione e la crescita globale di ogni alunno soltanto con l'apporto di tutti i membri della comunità educante, il percorso mira a far avere una maggiore conoscenza dei bisogni educativi dei bambini oggi. Consulenti esterni, esperti aperti al dialogo e al confronto, aiuteranno i docenti ad acquisire una maggiore adattabilità e flessibilità nell'accoglienza degli alunni e delle famiglie con difficoltà e a migliorare la didattica ordinaria con la progettazione e la realizzazione di interventi inclusivi e i genitori ad avere uno sguardo più approfondito sul mondo unico e speciale dell'infanzia

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CRESCENDO SI IMPARA!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti scuola infanzia

Docenti scuola Primaria

Risultati Attesi

L'attività progettuale mira all'interno del percorso a favorire il benessere degli alunni in situazione di difficoltà perché tutti stiano bene a scuola! In quest'ottica si pone come obiettivo il successo formativo a scuola promuovendo interventi sulla base di una precoce identificazione di alunni a rischio di un disturbo specifico di apprendimento e con bisogni educativi speciali. Il docente adatterà in tal senso lo stile d'insegnamento, i materiali, i tempi, le tecnologie, le strategie, la didattica, l'approccio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



Negli ultimi anni la scuola si è caratterizzata per un'opera di potenziamento della proposta formativa e una maggiore visibilità e apertura all'esterno al fine di incrementare il numero di iscrizioni. L'istituto sceglie come aree di innovazione: le pratiche di insegnamento e apprendimento, le reti e le collaborazioni esterne, gli spazi e le infrastrutture. L'intera opera mira alla creazione di un'ambiente a misura di bambino, una scuola di tutti e di ciascuno, dal clima familiare ma aperto al tutti. Inoltre l'Istituto intende svolgere la sua attività educativo-didattica in un'ottica di contrasto al fallimento formativo ed educativo e alle povertà presenti all'interno di un contesto territoriale caratterizzato da elementi di criticità e difficoltà sociale e culturale.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola nella sua componente docente vuole mantenere un costante e proficuo aggiornamento sulle pratiche e le tecniche di insegnamento e apprendimento (cooperative Learning, flipped classroom) le metodologie di didattica inclusiva, l'uso delle TIC e il loro utilizzo nell'insegnamento

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola si rapporta e collabora con le Istituzioni del territorio, in particolare con gli enti istituzionali, l'associazionismo e il volontariato sociale. Ciò per garantire una propria funzione di servizio integrato che si arricchisce delle opportunità derivanti dal patrimonio storico, civile, culturale presente nel territorio stesso.

Le collaborazioni già attivate e quelle da attivare sono:

- collaborazione con l'amministrazione comunale per l'educazione alla cittadinanza e ai diritti umani
- collaborazione con il corpo dei vigili del fuoco per l'educazione stradale
- collaborazioni con la parrocchia e le associazioni presenti: AC, AGESCI, GIFRA, CENACOLI DI PREGHIERA



-collaborazioni con associazioni di carattere ludico/ricreativo e educativo culturale: La bottega dei saperi, Lelefante, la compagnia dei sogni

-collaborazioni con associazioni di carattere sportivo: tennistavolo in convenzione con Fitet, comitato regionale Calabria Karate, scherma in convenzione con l'A.S.D. di Reggio Calabria

- collaborazioni con consulenti esterni professionisti: dott.ssa Cristina Marra, giornalista e scrittrice

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha avviato negli ultimi anni scolastici un'opera di digitalizzazione dell'ambiente di apprendimento. Ogni aula della scuola Primaria è dotata di pc, proiettore, LIM e il salone della scuola dell'Infanzia ha anch'esso una LIM con pc e proiettore grazie al quale è iniziato un progetto di alfabetizzazione informatica per i piccoli delle tre sezioni dell'Infanzia. L'Istituto vuole portare avanti l'attività di innovazione multimediale e tecnologica rinnovando il laboratorio di informatico e adeguando spazi e infrastrutture alle esigenze e necessità delle famiglie e all'offerta formativa che continuamente si rinnova.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

CATERINA TROIANI

RC1E00700X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA codice meccanografico (RC1A077008)

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, comunicazione, linguaggio, cittadinanza.

Il bambino:

- ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e sa



esprimerle. Conosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta

- vive la corporeità, riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, interagisce con gli altri nel movimento e si esprime comunicando con gesti, danza, suoni

- si esprime e si racconta in vari modi. Comunica emozioni e sentimenti attraverso attività creative, manipolative, artistiche.

-comprende la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico e scopre la presenza di parole e lingue nuove

- si orienta nello spazio e nel tempo, sa contare e si interessa dell'ambiente che lo circonda.

SCUOLA PRIMARIA codice meccanografico (RC1E00700X)

Profilo delle competenze al termine della scuola Primaria

Al termine del percorso scolastico alla scuola Primaria lo studente è in grado di iniziare con autonomia e responsabilità un nuovo ciclo di istruzione grazie al livello raggiunto nelle otto competenze chiave europee che esprimono conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali.

-comunicazione nella madre lingua

-comunicazione nelle lingue straniere

- competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia

-competenza digitale

- imparare ad imparare

-competenze sociali e civiche

-spirito di iniziativa

-consapevolezza ed espressione culturale

L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO è coerente con:

-la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo con l'indicazione delle otto competenze chiave per la cittadinanza e la successiva Raccomandazione sulle



competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

- i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (D.P.R. 254/12) ed il successivo documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910;

- le esigenze del contesto territoriale e dell'utenza della scuola.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Scuola dell'infanzia e primaria

L'Istituto promuove l'educazione integrale della personalità dei bambini dai 3 ai 10 anni, valorizzando l'esperienza e le conoscenze che ognuno di loro già possiede per arricchirle ed ordinarle con metodo via via più scientifico, e si propone di stimolare il continuo confronto interpersonale di natura spirituale, morale, affettiva, logica e sociale.

Questi obiettivi generali fanno riferimento all'individuo come persona, nella sua globalità e totalità di corpo e mente e pongono quindi il bambino come un soggetto attivo nel mondo in cui abita, al quale si richiede un impegno attivo, creativo, critico.

La Scuola riveste un ruolo centrale come luogo educativo e di apprendimento per la persona che si cimenta nel difficile cammino della crescita. Il suo obiettivo è quello di dare voce al cuore e alla mente dei soggetti che la abitano e di costituire il contesto per esperienze che consentano ai saperi di integrarsi con le emozioni, con il fare e con l'agire.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CATERINA TROIANI RC1E00700X (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'Infanzia e Primaria il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Ed. Civica è di 33 ore annuali.

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA (RC1A077008)

QUADRI ORARIO: 40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA (RC1E00700X)

TEMPO SCUOLA: da 28 a 30 ore settimanali

Preso atto della nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17-03-2020 con oggetto *"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"*, i docenti della Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria Parificata dell'Istituto "Caterina Troiani" di Reggio Calabria, hanno inteso rimodulare il quadro orario degli insegnamenti secondo la nuova modalità di didattica a distanza. Sul sito della scuola tutte le modifiche in termini di strumenti (piattaforme utilizzate e orario di video lezione in modalità sincrona e asincrona.

https://www.istitutocaterinatroiani.it/?page_id=6820

ALLEGATI:

QUADRO ORARIO PRIMARIA.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

CATERINA TROIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICOLO D'ISTITUTO Scuola infanzia- Scuola Primaria Il cuore dell'offerta formativa è certamente l'elaborazione del Curricolo predisposto dal collegio dei docenti nel rispetto delle Indicazioni nazionali. L'organizzazione didattica che viene espletata in ambito curricolare è il terreno in cui si misura la capacità progettuale dei due ordini di scuola: Infanzia e Primaria. Elaborare un curricolo vuol dire quindi non trascurare alcuna delle potenzialità di ogni singolo allievo dando senso alla varietà delle loro esperienze personalizzando la formazione attraverso un percorso calibrato sulle differenze individuali.

ALLEGATO:

SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission della scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

La scuola elabora il curricolo verticale nel rispetto di finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, valutazione, certificazione delle competenze. Il curricolo si pone come processo dinamico ed aperto attraverso i campi di esperienza e le discipline favorendo pratiche inclusive e di integrazione.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il quadro delle competenze trasversali in progressione verticale dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria nasce dall'esigenza di garantire un percorso formativo organico e completo volto a promuovere la crescita integrale e multidimensionale della persona che costruisce progressivamente la propria identità

ALLEGATO:

SINTESI COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Rimodulazione della progettazione didattica-ed- marzo 2020

Preso atto della nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17-03-2020 con oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza", i docenti della Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria Parificata dell'Istituto "Caterina Troiani" di Reggio Calabria, hanno inteso rimodulare le azioni e gli interventi educativi-didattici rivolti agli alunni, ricalibrandoli in funzione della nuova modalità di "didattica a distanza".

ALLEGATO:

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE EMERGENZA COVID19.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ #IOLEGGOPERCHÈ

L'amore per l'ascolto e la lettura aiuta i bambini a sviluppare il vissuto emozionale positivo trasformando la realtà in un gioco divertente, creativo e coinvolgente rendendo possibile un'educazione affettiva ed emotiva. Gli alunni della scuola Primaria protagonisti del progetto, imparano a scoprire pagina dopo pagina, libro dopo libro, la bellezza e la preziosità dell'ascolto e della scoperta attraverso l'immaginazione e la fantasia. Il nostro Istituto promuovendo e aderendo al progetto nazionale organizza giornate di lettura e eventi dedicati ai bambini della nostra scuola e non solo. La lettura di racconti, testi classici, fiabe, autobiografie, racconti fantastici scelti per le particolari caratteristiche dei personaggi e degli eventi aiutano i piccoli

lettori nella motivazione ad apprendere e scoprire mondi nuovi riuscendo a decentrarsi da se stessi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto lettura si pone come obiettivi: - la promozione della lettura e dell'ascolto - la capacità di guardare al libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento di approfondimento e di conoscenza. - la creazione di una efficace sinergia con le associazioni e gli organismi operanti nel settore della promozione alla lettura - L' esplorazione delle potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione Tra le competenze in uscita: -saper cogliere il messaggio umano e culturale del libro -capacità di interpretare pensieri, sentimenti, fatti e contenuti di un racconto - capacità di drammatizzazione delle storie ascoltate e definizione del significato e della trama

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Approfondimento

La partecipazione al progetto "*Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills*" è prevista per l'anno scolastico 2019-20 e si pone in continuità con l'adesione al progetto nazionale "Io leggo perché" dello scorso anno scolastico (2018-19), in linea con il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze chiave europee in termini di autonomia personale e di capacità di imparare ad imparare.

❖ SPORT DI CLASSE...INSIEME CHE SQUADRA!

Il progetto "Sport di classe... insieme che squadra!" si pone nell'ambito della promozione della pratica motoria, fisica e sportiva, per diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento a partire dalla scuola attraverso eventi sportivi ed interventi formativi specifici e mirati. Mettendo al centro lo sport e il suo valore educativo la proposta formativa diviene fondamentale all'interno del percorso scolastico di ogni alunno perché lo aiuta fin da piccolo a dare il giusto valore alla propria corporeità e a considerarla come un dono prezioso da mettere a frutto.

L'attività progettuale prende corpo dal progetto Sport di Classe promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria coinvolgendo alunni, insegnanti, dirigenti scolastici, famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nell'ambito della valorizzazione dello sport come strumento di espressione individuale e collettiva gli obiettivi formativi risultano essere: -lo sviluppo delle capacità motorie di base e coordinative. -l'arricchimento degli schemi motori. - il consolidamento della fiducia in sé e dell'autostima. Tra le competenze attese: -acquisire la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri, favorendo l'integrazione; - assumere uno stile di vita sano -saper vivere insieme e rispettare le regole e l'avversario

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e consulenti esperti esterni

Classi aperte verticali

❖ GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA! GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2020

Il mondo della matematica, della logica e del problem solving viene sempre più amato dagli studenti per la possibilità che offre di aprire la mente e stimolare le capacità di calcolo e attentive. In quest'ottica l'adesione alle gare di matematica da parte delle classi 3,4, e 5 primaria si pone come stimolo e occasione di promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della matematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'adesione e la partecipazione alle gare e alle sfide si pone come obiettivo il raggiungimento e lo sviluppo delle competenze chiave europee in termini di logica, problem solving, calcolo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ ENGLISH FOR ME! LABORATORIO DI LINGUA INGLESE

L'attività di progetto laboratoriale, guidata da un'insegnante specialista madrelingua

inglese, è rivolta ai bambini della II e III sezione della scuola dell'Infanzia e della 1,2,3,4 e 5 primaria. L'apprendimento della lingua inglese oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui viviamo oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi si riferiscono al raggiungimento della competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE per il raggiungimento di abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale, la comprensione orale, espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ MUSICA MAESTRO!

L'attività progettuale svolta in orario curriculare (per la scuola Primaria) e laboratoriale pomeridiano (per la scuola dell'Infanzia), mira alla conoscenza del mondo dei suoni, dei rumori e della musica. Lo sviluppo delle abilità canore e delle possibilità di espressione attraverso strumenti musicali di uso didattico aiutano gli alunni nella crescita personale, nello sviluppo del se e nella relazione con gli altri

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo studio e l'approfondimento della musica e del suo linguaggio mirano allo sviluppo e al raggiungimento della competenza chiave in espressione artistica e musicale. Per i bambini della scuola dell'Infanzia e Primaria il contatto con il linguaggio universale della musica permette una maggiore crescita in termini di conoscenza di se e delle proprie capacità e un maggior sviluppo dell'autonomia personale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'attività "A scuola di coding!" intende promuovere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale fin dalla scuola dell'Infanzia e per tutto il ciclo della scuola Primaria. Il "pensiero computazionale" nonostante sia strettamente collegato ai principi della programmazione e dell'informatica, è utile per sviluppare quelle capacità logiche e di risoluzione dei problemi necessarie a far crescere la capacità di far fronte a diverse situazioni reali e di lavorare in gruppo.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività vuol dar vita ad un percorso di formazione per docenti sull'innovazione della didattica e della cultura digitale (corsi di formazione CLIL con l'utilizzo di nuove tecnologie, didattica nel web, uso di LIM e TABLET, certificazioni informatiche qualificate e riconosciute)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CATERINA TROIANI - RC1E00700X

Criteri di valutazione comuni:

In riferimento all'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 sulla nuova valutazione alla scuola Primaria, la scuola redige una rubrica valutativa valida per l'A.S. 2020-21

ALLEGATI: Rubrica-valutativa-scuola-Primaria-CATERINA-TROIANI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione fanno riferimento al curriculum per le competenze trasversali di Ed. Civica

ALLEGATI: GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-1.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento vengono presi in considerazione i seguenti indicatori:

SOCIALIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

RISPETTO DELLE REGOLE

COMPORTAMENTO

ASCOLTO FREQUENZA E PARTECIPAZIONE

ALLEGATI: valutazione comportam.pdf

griglie osservazione scuola Infanzia :

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica.

Fissati gli obiettivi, in relazione alla situazione di partenza, in termini concreti, in acquisizioni, si valutano le competenze raggiunte dal bambino, avvalendosi di Griglie di Osservazione appositamente predisposte. Le osservazioni e i rilievi saranno guidati dalle cinque aree definite dalle Indicazioni Nazionali:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

rubrica valutativa:

L'Istituto si prefigge di migliorare il sistema di valutazione in termini di qualità attraverso le rubriche valutative, strumenti necessari a definire in maniera autentica i processi di apprendimento.

ALLEGATI: Rubrica-valutativa-scuola-Primaria-CATERINA TROIANI.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola interviene nel favorire l'inclusione di studenti con disabilità' attuando metodologie atte a favorire l'accompagnamento individuale dell'alunno e il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel piano educativo individualizzato. Il processo educativo e' monitorato in maniera costante dai docenti della classe ed anche verificato negli incontri con l'equipe pedagogica di riferimento.

Punti di debolezza

La scuola riscontra difficoltà' economiche legate all'assunzione di personale specializzato per le attività' di sostegno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola favorisce le attitudini promuovendo la partecipazione degli alunni a concorsi, progetti, iniziative che via via si presentano per l'approfondimento di tematiche specifiche. Gli interventi previsti per andare incontro alle difficoltà di apprendimento dei singoli alunni sono il monitoraggio e il potenziamento di eventuali lacune e bisogni specifici che emergono durante il percorso formativo. Sono attivati percorsi di recupero e potenziamento per gruppi di livello, per classi aperte in orario curriculare e pomeridiano.

Punti di debolezza

La scuola sottolinea la necessità di attenzionare maggiormente l'intervento in eventuali situazioni particolari di bisogni educativi speciali su alcuni alunni, per rispondere sempre meglio alle difficoltà di apprendimento.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La Scuola predispone per gli alunni con difficoltà di apprendimento un P.E.I., documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Il PEI viene elaborato a partire da: -conoscenza dell'alunno attraverso i documenti (diagnosi funzionale, fascicolo personale) -conoscenza dell'alunno diretta e della famiglia (colloqui e osservazione sistematica) -individuazione degli obiettivi educativi in relazione alla situazione di partenza e al percorso scolastico da affrontare -coinvolgimento delle famiglie - stesura del PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla definizione del P.E.I. provvedono congiuntamente gli operatori delle ASL e, per ciascun grado di scuola, personale insegnante curricolare e di sostegno della scuola, con la partecipazione dell'operatore psicopedagogico e con la collaborazione dei genitori dell'alunno. Il P.E.I. è il piano che contiene la sintesi coordinata dei tre progetti: educativo-didattico, riabilitativo e di socializzazione, nonché le forme di integrazione tra

attività scolastiche ed extrascolastiche (come da normativa vigente).

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Il ruolo della famiglia è di fondamentale importanza nell'azione formativa, ed educativa del bambino. Viene coinvolta almeno bimestralmente e in ogni momento in cui serva un confronto e un dialogo più ravvicinato o urgente. La Scuola coinvolge direttamente le famiglie nella progettazione, nella realizzazione dell'azione formativa mediante: - colloqui individuali - riunioni di classe - schede di valutazione

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
incontri di formazione spirituale

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione degli alunni devono essere coerenti con: -interventi e percorsi didattici programmati -situazione di partenza dell'alunno -risultati raggiunti nel corso del percorso scolastico -i livelli essenziali delle competenze disciplinari previste nelle Indicazioni Nazionali -

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto "Caterina Troiani" di Reggio Calabria che investe da tempo sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet. Tra gli obiettivi del Piano scolastico per la DDI ci sono:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; □
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali



-privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità,

-□ privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte

ALLEGATI:

DDI_Caterina Troiani.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Animatore digitale	Organizza e promuove attività formative per i docenti in linea con i temi del PNSD, progetta l'ambiente di apprendimento per la continua innovazione tecnologica.	1
--------------------	---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Si occupa di controllare i servizi generali e amministrativi, i pagamenti, porta avanti il processo di dematerializzazione e implementazione degli strumenti informatici per la digitalizzazione dei dati. Si rivolge all'utenza nella gestione delle rette scolastiche e della mensa.
Ufficio per la didattica	Svolge funzioni di organizzazione dei procedimenti di iscrizione, di controllo della documentazione online e cartacea. Controlla e monitora i documenti fondamentali della scuola al fine di porli a revisione e innovazione. Si rivolge all'utenza fornendo informazioni circa gli aspetti didattici e la presentazione dell'offerta formativa.



Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Modulistica da sito scolastico

http://www.istitutocaterinatroiani.it/?page_id=739

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ FORMAZIONE DOCENTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola prevede interventi su aspetti psicopedagogici e didattici di aggiornamento per i docenti promossi in concerto con gli Istituti con i quali la Scuola è in rete: Istituto comprensivo "Alvaro - Gebbione", Istituto comprensivo "Telesio", Campus "S. Vincenzo de' Paoli" come pure giornate di spiritualità. Un'attenzione particolare è rivolta agli



insegnanti che entrano per la prima volta a far parte della Comunità educante, la cui formazione, insieme all'accoglienza da parte di un tutor, mira a raggiungere i seguenti obiettivi: formazione alla *mission*/spiritualità propria dell'Istituto, continuità nella didattica, competenza nella sicurezza in ambiente scolastico.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PER TUTTI E PER CIASCUNO!

L'attività di formazione per i docenti mira al miglioramento del processo di insegnamento da realizzarsi mediante azioni formative e auto formative di carattere metodologico e didattico al fine di diventare più incisivi ed efficaci nei processi di insegnamento /apprendimento favorendo lo sviluppo della metodologia inclusiva ed innalzare i livelli di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • convegni, seminari, incontri formativi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ A SCUOLA DIGITALE!



L'attività formativa è rivolta ai docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria. Intende promuovere l'innovazione della didattica digitale, la certificazione di competenze informatiche, la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ "NESSUN LUOGO È LONTANO" PERCORSI DI DAD

In relazione alla nuova situazione di emergenza sanitaria, iniziata nel mese di Marzo 2020, l'intero corpo docente ritiene di usufruire di attività di formazione docenti singole e di gruppo in modalità videoconferenza (partecipazione a convegni, webinar, seminari online gratuiti e non) promosse dalle maggiori case editrici nazionali della scuola dell'infanzia e Primaria. In particolare indica come campo di interesse per la formazione, gli strumenti, le metodologie e i materiali per la nuova didattica a distanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti di docenti scuola Infanzia e Primaria
Modalità di lavoro	• Social networking • webinar e convegni online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ A SCUOLA SIAMO SICURI!

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	personale ATA, coordinatrice
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Consulente esterno: ing. Franco Ferrante